

Entrevistadores: Sofía Ímber; Carlos Rangel

Entrevistado: Luis Alberto Machado, Ministro para el desarrollo de la inteligencia

Programa: Buenos días

Canal: Venevisión

Fecha: 18-04-1979

El doctor Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia, estuvo en "Buenos Días" donde fue entrevistado por Carlos y Sofía. El doctor Machado acaba de regresar de un viaje por el Japón, la URSS e Israel, países donde, para sorpresa de mucha gente, sus ideas sobre la posibilidad de adiestrar a los seres humanos para el aprendizaje de una manera que sea de hecho, un incremento de la inteligencia, no fueron ridiculizadas ni tenidas por desvaríos, sino que recibieron una acogida que va, desde el respeto hasta el entusiasmo.

SI: ¿Por qué Luis Alberto Machado escoge, en primer lugar esos tres países?

LAM: Porque, conjuntamente con Estados Unidos, Japón, Israel y la URSS, son los países donde más se ha avanzado en ese sentido, y yo tenía ya conocimiento muy cabal de lo que se está haciendo en Estados Unidos, porque recuerden ustedes, que viajé a ese país hace poco –hace unos meses-; en aquella oportunidad estuve en la Casa Blanca –recuerden ustedes- y visité siete universidades, además, tengo contacto muy frecuente con profesores de ese país e inclusive la semana que viene voy a tener un contacto muy estrecho con un profesor de Harvard, cuya asignatura se llama justamente: "Desarrollo de la inteligencia y enseñanza cognoscitiva". Entonces, conociendo ya cabalmente lo que se está haciendo en Estados Unidos, quise de una vez tener un conocimiento muy directo de los otros países, de esos tres países...

CR: Entonces hay otros también, donde se hacen...

LAM: Sí, donde se hacen, y hay experiencias muy claras en este sentido, muy determinantes.

CR: ¿Qué ha hecho el Japón, por ejemplo?

LAM: En el Japón, además de que hay sistemas para enseñarle música a los niños desde muy temprana edad, con resultados realmente extraordinarios, hay una fundación para el desarrollo de la inteligencia del niño; es una fundación privada dirigida por el que fuera creador de una de las empresas más grandes del mundo hoy, que es la "Sonny", el señor Abulta, quien ha escrito un libro llamado "Kindergarten is too late", -el kindergarten es demasiado tarde- donde viene a expresar conceptos muy semejantes a los que yo he expresado en mis libros. Inclusive, si me permiten leerles el comienzo de este libro, el cual es muy impresionante: "Ha sido generalmente aceptado, desde tiempo muy antiguo, que el talento y el genio se deben fundamentalmente a la herencia, que se debe a los genes; cuando sabemos de un genio musical como Mozart, que pudo dar conciertos de piano a la edad de tres años, o de John Stuart Mill, que fue capaz de leer literatura clásica en latín a la misma edad, se concluye simplemente lo siguiente: por supuesto, los genios nacen diferentes, sin embargo, un cabal examen de estos hombres en su más tierna edad, nos demuestra que tanto Mozart como Mill, fueron estructuralmente entrenados en sus primeros años a través de sus padres y maestros. Mi proposición es que ni Mozart ni Mill nacieron como genios, sino que fueron enseñados para serlo desde la más tierna edad, a través de la educación y del aprendizaje".

CR: Vamos a mostrar la carátula del libro a cámara.

LAM: Este hombre es quizás el primer empresario, el primer hombre de empresa en el mundo, que escribe algo sobre este particular, y él dejó la presidencia de la Sonny para dedicarse a esto estrictamente, y tiene una fundación, llamada "Fundación para el desarrollo del Niño". Fíjense ustedes, otra frase muy parecida que se encuentra en el libro: "Todo hombre, a no ser que haya nacido físicamente incapaz", todos los hombres son exactamente iguales"; y hay un capítulo que se llama "El ambiente es lo que cuenta, no los genes"... Entonces, este hombre está dedicado estrictamente a este asunto de esta fundación, y yo lo incité mucho.

CR: Tú ya sabías de la existencia de este personaje antes de llegar a Jamón.

LAM: Sí, es el fundador de la Sonny, presidente de la Sonny hasta hace poco tiempo; hoy sigue siendo presidente honorario y se ha dedicado estrictamente a esta fundación con un entusiasmo muy grande. Entonces yo lo incitaba a él y a otro grupo de personalidades del mundo económico del Japón –recordemos que Japón es la segunda potencia industrial del mundo occidental hoy en día- a que motivaran, que ellos dirigieran una suerte de acción internacional, donde se aglutinaran y se coordinaran todas las fundaciones privadas del mundo para incrementar estudios y realizaciones en este orden, que lo que este señor está haciendo en el Japón, se proyecte al mundo entero a través de una acción internacional. Allí también la educación educativa, ha hecho progresos muy extraordinarios, pero me encontré con que a nivel de gobierno, en Japón todavía no se tenía una conciencia cabal de la importancia que esto tiene en su realización masiva. Ustedes saben que en Japón han hecho muchísimos logros, realmente extraordinarios, en función de democratizar la educación, todo el mundo recibe una educación, y la TV hace maravillas en ese sentido, pero, en cuanto al desarrollo de la inteligencia como algo específico, todavía no han tomado suficiente conciencia sobre la importancia de este asunto. Yo me entrevisté allá con el Ministro de Educación y con toda la directiva del Ministerio de Educación y creo haberles dejado la idea muy cabal, de la consecuencia que esto tiene cuando se toma como una posición política y como una decisión política. En Japón fui recibido por el actual Primer Ministro, señor Ojira, y por el ex Primer Ministro, hombre muy famoso en el mundo, el señor Fukuda, y ambos se motivaron inmensamente sobre esto, y yo diría que sobre todo el señor Fukuda, tomó esto con un interés extraordinario en cuanto a su proyección para el mundo entero, tuve con él una reunión muy larga. Y en Japón también fui a visitar muy especialmente, la Universidad de la ONU, es una universidad que no tiene facultades, no tiene estudiantes, se dedica fundamentalmente a estudiar grandes problemas del mundo como el hambre –por ejemplo- y quedaron muy motivados, extraordinariamente motivados para convertir la inteligencia en uno de los temas fundamentales y lograr, en coordinación con otras universidades del mundo, una universidad por cada país, una acción muy global que abarque el mundo entero.

CR: Lo que sorprende de la visita tuya al Japón, es que en apariencia quienes más se interesaron, o quienes tenían ya interés previo en el tema, fueron los empresarios. Tú te reuniste, según la información que apareció en la prensa, con el equivalente de FEDECAMARAS allá. ¿Por qué los hombres de negocios del Japón están más interesados en esto que los políticos?

LAM: Por la acción del señor Ibuka justamente, que es uno de los hombres de negocios más importante de allá, tiene una influencia extraordinaria, y él ha avanzado ya mucho en este camino, y además, todas estas experiencias para enseñarles instrumentos musicales y la

pericia en ellos, a niños desde muy temprana edad e incluso a adultos, ha motivado en ellos mucho esta cuestión.

CR: La fundación que creó Ibuka, ¿tiene programas concretos, están adelantando programas para el desarrollo de la inteligencia?

LAM: Sí, por supuesto, para la más tierna infancia. La posición de él es que en el kindergarten ya es muy tarde, y por ello hay que comenzar en esto desde mucho antes, lo cual es algo que se va haciendo general en el mundo entero.

SI: Ya hoy se sabe que ya desde el feto, las madres que oyen música, las que hacen labores más interesantes, que son más activas, que tienen más interés, más dinámicas, dan a luz niños más activos, más vivos.

LAM: Ahora, el problema es que todo esto se sabe, pero no se toma conciencia racional sobre este asunto y no se hacen planes colectivos respecto al particular. Hay en todas partes del mundo experiencias que vienen a demostrar lo que tú dices, Sofía, pero justamente lo importante y lo que se ha hecho en Venezuela, es que a esto se le ha dado una importancia política, una importancia de gobierno, de Estado, y de lo que se trata es de llevar esas experiencias particulares, que hasta ahora sólo han beneficiado a un pequeño número de seres humanos, a miles de ellos desde luego, pero en todo caso, es un número pequeño comparado con la población mundial, a las grandes masas.

CR: Es muy interesante que Ibuka sostenga que esto es, como tú has sostenido en Venezuela, pero que para lograr un resultado eficaz es preciso trabajar sobre el ser humano recién nacido, y que el kindergarten ya es muy tarde. ¿Qué opinas de eso?

LAM: Pienso que no hay duda que es lo más importante, pero no realmente que sea demasiado tarde, porque por otra parte, hay experiencias de otras partes del mundo, en Filadelfia en concreto, que demuestran que a medida que se avanza en la edad, la gente va adquiriendo una mayor facilidad para desarrollar su inteligencia.

SI: Será hasta cierta edad, porque también después de cierta edad, hasta ahora, todos los científicos dicen que hay un decrecimiento de la inteligencia, de la capacidad de entender, de la atención.

LAM: Mira, antes se pensaba que esa cierta edad eran los 25 años, que a los 25 años ya en la gente había un decaimiento, pero hoy se ve que no es así, inclusive, se ha un estudio de cuáles son las mil obras más importantes de toda la humanidad, y se ha encontrado con que la edad promedio a la cual fueron producidas es a los 70 años; claro, no hay duda de que hay una etapa ya donde hay una decadencia física que trae consigo problemas en la inteligencia, pero...

CR: Es posible que estas personas que han producido estas mil obras más importantes de la humanidad, obtuvieron su educación decisiva entre cero años, o sea, recién nacidos, y a los 3, 4, o 5 años.

LAM: Es posible, pero también pareciera que personas que a esa edad no han tenido una educación adecuada, después inician labores de una importancia fundamental y de un desarrollo muy grande. Por ejemplo, hoy se ve cada vez más, que se inicia gente con una vocación extraordinaria para un factor determinado del pensamiento humano a una edad adulta; recordamos por ejemplo, que Franklin empezó a estudiar electricidad a los 46 años, Fra Angélico empezó a estudiar pintura a esa misma edad. Tú dices muy bien, es posible que esto

sea una repercusión tardía de aquello, es posible que sea así, es una hipótesis muy interesante, pero hay experiencias que parecieran demostrar lo contrario, que personas que no tuvieron algo que indique esa acción futura, después empiezan a desenvolverse de una manera muy radical. Lo importante en todo esto es que nadie piense que está preterido, o que ya no puede, o que él no tiene medios y posibilidades como cualquier otra persona; creo que el sentir optimismo, -que se le da a una persona inclusive la entrada en años-, de que puede inclusive iniciar aún una nueva carrera, o empezar a estudiar cualquier cosa, es algo muy alentador para cualquier persona. Ahora, no hay duda en que todo el mundo está de acuerdo en que los primeros años, son los más importantes, y si se comienza a esa edad, pues tanto mejor, y todo lo que se haga en ese sentido será bienvenido en el mundo.

SI: El segundo país visitado por ti, fue Israel.

LAM: El primer país que visité, en orden cronológico, fue Israel, y así como en el Japón, logré sembrar la idea de una internacional de fundaciones –vamos a decirlo así-, en Israel quedó sembrada la idea de una "Internacional de Universidades"; allí fui recibido por la Universidad de Bar Ilan, que es una de las universidades más importantes del mundo. Israel ha querido darle a esta universidad una importancia muy fundamental, hasta el punto de que en todas partes hay una Asociación de Amigos de la Universidad de Bar Ilan. Allí tuve una experiencia inolvidable para mí, me reuní con veinte científicos de primera categoría a nivel mundial, cada uno de los cuales estaba haciendo experiencias y estudios muy determinados en este sentido del desarrollo específico de la inteligencia. Yo diría que en Israel en todas sus universidades, no hay menos de cien científicos de gran categoría que están en esto, y que han visto con euforia lo que ha pasado en Venezuela. Miren, las manifestaciones de entusiasmo de todo tipo que recibí allá, de científicos que me llamaban, que me iban a visitar, cuando salieron declaraciones mías en la prensa, que se habían enterado de la decisión del presidente Herrera de nombrar a una persona específicamente, a nivel ministerial, para tomar acción en este campo, era verdaderamente extraordinario, porque son hombres que llevan trabajando en esto desde hace mucho tiempo, y que quizás nunca pensaron que en tan poco tiempo, algún gobierno iba a tomar una decisión de este calibre, específicamente en este campo.

SI: Me ha llamado profundamente la atención que la Universidad de Bar Ilan va a abrir una cátedra que va a llevar tu nombre.

LAM: Sí, verdaderamente esto, lo confieso que me dejó absolutamente atónico, cuando llegué allá y me encontré con esa resolución ya tomada sobre el particular, y me entregan un expediente que dice: Constitución para el establecimiento de la Cátedra para el Desarrollo de la Inteligencia Humana, con el nombre del doctor Luis Alberto Machado, en la Universidad de Bar Ilan, Ramat Gan, Israel. Pues, yo me sorprendí mucho por el establecimiento de la cátedra en ese sentido, pero no podía creer que la cátedra fuese a llevar mi nombre y pensé que, simplemente, este ejemplar tenía mi nombre, pero cuando me empiezo a fijar en el documento, en el cual me nombra con mucha frecuencia, entonces le pregunto al Rector: mire, explíqueme exactamente qué es lo que esto significa, y cuando me dice: "La Cátedra llevará su nombre", y los nombres de otras cátedras son de personas como Winston Churchill y otras de este mismo orden, entonces no podía salir de mi asombro y con toda la humildad del caso, el compartir esto con ustedes, mis amigos, y con todo el mundo que me esté viendo, representa para mí una inmensa satisfacción. Inclusive, en el prefacio de esto, al comienzo recoge algo de lo que yo pongo en mi libro "Bienaventurado el que adquiere inteligencia", del Libro de los Proverbios, Versículos 13° y dice: "La Universidad de Bar Ilan, en Ramat Gan, en reconocimiento de las enormes implicaciones de los principios expuestos por el doctor Luis

Alberto Machado sobre el desarrollo de la inteligencia, y en pleno conocimiento del impacto universal de esta concepción sobre las actuales y futuras generaciones, ha decidido establecer una Cátedra para las investigaciones interdisciplinarias y las aplicaciones teóricas y prácticas de la tesis del doctor Machado; la Cátedra funcionará bajo los auspicios de reputadas ciencias y sociales y estará basada en la estrecha colaboración de reputados departamentos que operan en el campo del desarrollo integral del ser humano, principalmente los departamentos de psicología, educación y trabajos sociales. Después habla de los objetivos, de las actividades, etc., y habla también de un simposio anual y dice: Se ha propuesto la organización de un simposio internacional bajo los auspicios de esta Cátedra para investigadores y practicantes en el área del desarrollo de la inteligencia como recurso humano, en dicho simposio, a ser llevado a cabo en nombre del doctor Machado, se establecerá un foro mundial para el intercambio de los conocimientos alcanzados a través de programas especiales de investigación y para la distribución de los diversos puntos de vista, poseerá varias publicaciones para asegurar que las conclusiones de las investigaciones serán publicadas anualmente, ampliamente la Universidad de Bar Ilan, editará un Anuario con el nombre del doctor Luis Alberto Machado, destacando los artículos sobre las investigaciones conducidas por la Universidad de Bar Ilan en varias disciplinas, dicho anuario será (ININTELIGIBLE)... y será traducido al español para así asegurar su más amplia difusión. Y luego vienen todas las demás especificaciones de esta cátedra para la cual se nombrará un catedrático de primerísima importancia, de importancia de fama mundial. Creo que debe llenar de orgullo a todos los venezolanos.

CR: Además está la felicitación que el Rector le dirigió al presidente Herrera, que yo quisiera que tú la leas, o que me la dejes leer a mí; ese mensaje fue publicado en la prensa de ayer, pero quizás mucha gente no lo haya leído, dice así: Su Excelencia, doctor Luis Herrera Campíns, ciudadano Presidente de la República de Venezuela. De nuestra mayor consideración. Las autoridades de la Universidad de Bar Ilan, expresan sus felicitaciones al Presidente de Venezuela por la perspicacia y visión que ha demostrado al crear un ministerio dedicado al desarrollo de la inteligencia humana, que no tiene igual en el mundo entero. Nosotros reconocemos que ésta es la primera vez que un gobierno nacional ha ubicado dentro de un marco político, la concepción del desarrollo de los recursos humanos para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades sociales e intelectuales. Haber conocido al doctor Luis Alberto Machado y después de conversar con él y leer sus escritos, vemos que no pudo haberse hallado a una persona más adecuada para ocupar el puesto de Ministro para El Desarrollo de la Inteligencia. La Universidad Bar Ilan desea ofrecer su más amplia cooperación al ministro Machado, para establecer los cimientos por este paso innovativo en aras de la plena realización de potencias del pueblo venezolano, y por brindar a la humanidad un modelo universal para el desarrollo de los recursos humanos y de las capacidades intelectuales. Con nuestro más profundo respeto, le saludamos a usted muy atentamente. Shlomo Eckstein, Rector, Matuthau Adler, Director General. Como ustedes ven, Luis Alberto Machado ha causado una impresión bien distinta –por cierto- en el mundo a muchas reacciones que ha habido en Venezuela sobre sus ideas y su nombramiento. De acuerdo con declaraciones de Luis Alberto Machado al regreso de su viaje por Israel, Japón y la URSS, en Israel se van a realizar experiencias de desarrollo de la inteligencia en una escala muy importante: 25.000 estudiantes, a todos los niveles de educación; ¿se trata de un proyecto que ya existía, o que se va a iniciar a raíz de tu visita a Israel?

LAM: Es un proyecto que inclusive ha tenido repercusión en Estados Unidos, y también en Canadá, donde se están haciendo también experiencias con ese mismo sistema, con ese mismo método. Es un curso que dura dos años, tres horas a la semana, donde hay un tiempo

dedicado exclusivamente a estudiar inteligencia, lo que yo he venido proponiendo desde hace tanto tiempo aquí, es decir, que en el currículum se agregue una asignatura más, que sea "Inteligencia" y que se destine una hora de clase al día, a esa asignatura.

CR: ¿Qué dan en esas horas dedicadas a esto?, ¿en qué consiste el estudio?

LAM: Allí se le enseña a los niños a pensar, a relacionar, a sintetizar, a poder comparar las cosas, a formular hipótesis. Al fin y al cabo, un creador no es otra cosa que un hombre que formula hipótesis, que es capaz de formular hipótesis –muchas hipótesis- algunas de las cuales después de las experiencias, resultan ser aplicables de inmediato.

SI: Pero eso ha sido siempre así, y en las escuelas como se debe, en las escuelas experimentales como Cluny, Montessori, etc., a los niños se les enseña a pensar, a interrelacionar, a comparar, y sin duda que son niños cuya mentalidad, cuya habilidad manual, cuyo gusto por los colores, cuya finura por los sonidos, cuya capacidad de disfrutar una poesía, es totalmente diferente a la de otros niños.

CR: O sea, que la mayoría que está en Bar Ilan en Israel, tiene que ser un paso de refinamiento con relación a estos sistemas de enseñanza de la inteligencia, un poco primitivos, por llamarlos de alguna manera, de Montessori y otros. ¿Qué se les enseña allá?

LAM: No hay duda que en los últimos años ha habido muchas iniciativas en este orden, pero aquí hay algo más, porque en general hasta ahora, se crea un ambiente adecuado para que el niño pueda desarrollar su inteligencia, y además en todas las asignaturas, se logra que el niño pueda pensar él solo; y no hay duda de que la experiencia del Montessori ha sido fantástica y muy loable en todo sentido, y de muchas proyecciones para el futuro. Pero se trata ahora de dedicar una clase específicamente a esto, no solamente en cuanto a que todas las asignaturas se enseñen en función de este planteamiento para enseñar a pensar, sino que se dedique una hora a aprender a pensar, igual que la Lógica tiene su enseñanza como asignatura.

CR: ¿En qué se diferencia –digamos- una clase de Inteligencia a una clase de Lógica?

LAM: Bueno, que las clases de Lógica te dan reglas en abstracto, de un pensamiento deductivo simplemente, en el cual tú en la proposición primera, tienes ya todo el contenido y tú lo que haces es sacar deducciones; en una clase de Inteligencia se trata de establecer relaciones entre los pensamientos que están distantes, es el poder unir pensamientos que hasta ahora nunca los habías unido, sobre los cuales no habías pensado en esa posibilidad. Por ejemplo, tú tratas de enseñarle a una persona a ver todo al revés, a poner la causa donde está el efecto y el efecto en donde están la causa, eso inclusive, aparentemente contrario a la lógica porque es invertir los términos, es aprender a pensar, inclusive en lo que pueda aparecer como absurdo; establecer sistemas de pensamiento que permitan –como te decía antes- establecer hipótesis diversas y el creador, el investigador, el científico, no es otra cosa que el hombre que establece hipótesis a priori, algunas de las cuales después se logra demostrar que son ciertas.

SI: Justamente eso que tú dices, hemos visto personas inteligentes y capaces, de buena fe, han aceptado someterse a esos ejercicios que no son muy numerosos, de poner la causa como efecto y viceversa, y ellos además, incluso han doblado en diez sus capacidades en cuanto a coeficiente intelectual, que es 1,40, pero puede ser 1,35 o 1,45, y ellos dicen que esto que tú propones es una enseñanza máxima, óptima, excelente. Es la "escuela ideal", pero que lo que tú propones, la cátedra especial, la causa por el efecto, esos son ejercicios que hace toda persona honesta frente a cualquier problema. Cuando yo voy a entrevistar, sin necesidad de

tener el 1,40 de coeficiente mental, yo pongo todas estas cosas para tratar de hacer una buena entrevista.

LAM: Sí, de acuerdo, pero se trata de hacer todo eso sistemáticamente, se trata de crear un sistema, un método mediante el cual, tú puedes voltear, poner la causa como efecto y el efecto como causa, desde unos mil puntos de vista distintos; una persona sin tener un método para esto, puede inventar o figurarse dos o tres posibilidades de esta inversión, pero cuando tú le das un método adecuado, tú logras invertir esto desde una infinidad de puntos de vista distintos, es decir, se trata de metodizar, de aprender por sistema y por método, lo que muchos están haciendo como se puede hacer música de oído, como se puede aprender música de oído, pero además, justamente se trata de que experiencias que han sido útiles para personas determinadas, lleguen a la masa en general. Muchas de estas cosas se han hecho, y justamente desde hace treinta años para acá, cada vez en mayor medida. Hasta hace treinta años esto no se había hecho en ninguna parte del mundo, por lo siguiente, porque se pensaba que la inteligencia era algo con lo cual se nacía, y que era inmodificable, y a lo más se le daban unas líneas al estudiante, a través de las cuáles él pudiera desarrollar sus potencialidades, pero en ningún caso se le enseñaba inteligencia sistemáticamente, porque no se conocían las reglas del pensamiento operativo. Hoy se conocen y hoy se aplican, pero se aplican en sitios muy reducidos, en colegios muy determinados...

SI: Y selectos.

LAM: Y entonces se trata de que lo que hasta ahora, ha beneficiado a mil, dos mil, diez mil, cien mil personas, beneficie a cien, a mil millones. Y ésa es la importancia política que tiene mi nombramiento y la decisión del Presidente de la República, que es llevarle al pueblo lo que hasta ahora solamente ha sido utilizado por muy pocas y para muy pocas personas.

CR: En Caracas causó cierta sensación, y por cierto no poca burla, el hecho de que afirmaras en Moscú, que el desarrollo de la inteligencia y no la revolución comunista, es la vía para lograr la sociedad sin clases. ¿Cómo argumentas esto y cómo le cayó a los comunistas soviéticos?

LAM: Yo considero, y así lo he dicho en mis libros y lo he dicho en todas partes, y también lo dije en la URSS, que el ideal de una sociedad sin clases, de una sociedad donde no haya diferencias sociales, donde todos tengan las posibilidades realizadas que les permitan una vida digna, esto la única manera de lograrlo es a través de la capacitación de la persona, a través de lo que he llamado la "Revolución de la Inteligencia", es decir, el desarrollo de la capacidad de cada quien. Yo pienso que en lugar de transformar las estructuras para que las estructuras transformen a los hombres, hay que transformar a los hombres para que los hombres transformen a las estructuras. Entonces se trata de lograr esa sociedad sin clases, a través justamente, de una revolución educativa, de una revolución de la inteligencia, que le enseñe inteligencia a todos los hombres, que lleve estos métodos a todas las clases sociales, para que todos puedan capacitarse más, tener una mayor inteligencia, y de esta forma desaparecerán las diferencias sociales.

CR: El dogma o la hipótesis marxista, si no queremos prejuizar, es que la sociedad sin clases sólo se lograría, o se debería haber logrado, -porque de hecho no se a logrado- mediante una revolución que haga de una clase -el proletariado- la clase dominante, y que eso automáticamente va a conducir a la sociedad sin clases. Entonces, la afirmación tuya que contradice a eso, no le puede haber caído muy bien al Vaticano comunista que es Moscú.

LAM: Bueno, evidentemente los medios son absolutamente distintos, es decir, la posición marxista y la posición demócrata cristiana en el mundo, son totalmente distintas, sus medios de realización de una sociedad mejor son totalmente distintos porque, a través de la inteligencia se puede lograr no solamente una sociedad sin clases, sino una sociedad sin Estado, una sociedad sin propiedad... (ININTELIGIBLE POR HABLAR A CORO)... que son los ideales marxistas.

SI: ¿Cómo les cayó todo eso?

LAM: Bueno, les diría que inviten a un marxista, que se siente acá y le preguntan al respecto. (ININTELIGIBLE POR HABLAR A CORO).

CR: ¿Cómo te recibieron allá, manteniendo un punto de vista tan distinto?

LAM: Bueno, yo fui recibido allá con toda cordialidad, con las mejores atenciones; yo planteé este asunto, lo planteé a nivel de gobierno, dije: Aquí hay diferencias fundamentales, yo soy demócrata cristiano, ustedes son marxistas, tenemos diferencias fundamentales desde el punto de vista ideológico, pero de aquí, de este planteamiento mío sobre la inteligencia, se deducen estas consecuencias...

SI: ¿Qué tipo de alianza les propusiste?

LAM: Yo así como en Japón fue una alianza de fundaciones, y en Israel una alianza de universidades, en la URSS fui a plantear una alianza internacional, de todos los gobiernos del mundo, pensando que aquí no puede haber discriminaciones ideológicas de ninguna naturaleza, y por eso justamente, estuve en la URSS, para demostrar que esta posición del gobierno de Venezuela no quiere discriminar a ningún país, y de que a pesar de todas las diferencias ideológicas, creemos que en este plan de aunar esfuerzos para el desarrollo de la inteligencia, y de conjugar métodos y sistemas para lograrlo en el mundo, es algo en lo cual deben participar todos los países, y por eso fui precisamente a plantear esta alianza internacional de naciones, de gobiernos, en el sitio justamente de la Internacional, y fui desprovisto de toda posición de discriminación ideológica de ningún tipo. Y justamente nosotros creemos aquí, yo creo y estoy convencido de ello, que esta revolución de la inteligencia que hay en el mundo, no se puede realizar aquí solamente por el gobierno de Venezuela, sino que en ello tiene que participar el país entero, esto tiene que ser una empresa nacional a la cual se incorporen las universidades, las fundaciones privadas y todo el mundo en Venezuela, y esto tiene que convertirse en una empresa nacional, pero tampoco puede ser solamente la obra de un solo país, es necesario que en ello participen todos los países, todas las fundaciones del mundo, y por ello lo que queremos es promover, concitar una acción mundial donde participen los organismos internacionales; por ejemplo, yo voy a ir a la reunión anual de la OIT a plantear la posición del gobierno de Venezuela, voy a ir a la UNCTAD en Manila, también para plantear esto en función de los países del norte y del sur, vamos a ir a todos los organismos internacionales, a la UNESCO, a la ONU, para plantear este asunto y pedir la participación de los organismos internacionales, también de las universidades de todo el mundo en una acción coordinada, conjunta, y también de todos los gobiernos del mundo, porque creemos que todos los gobiernos deben participar sin discriminaciones de ninguna especie, y esta posición del Gobierno, fue la que fui a plantear a Moscú.

SI: Tú declaraste que en un tiempo prudencial, se van a inaugurar en la educación venezolana, clases de inteligencia a nivel de kínder, a nivel de primaria, a nivel secundario y a nivel de universidad. ¿Cómo es eso?

LAM: El ideal es que dentro de un tiempo, -que no me atrevo a señalar porque sería imprudente fijar un límite para eso, porque esto hay que estudiarlo y verlo con toda la prudencia del caso, y hay que ir con los pasos muy contados y meditados, y siempre actuando de acuerdo con la ciencia y no dar ningún paso que no esté científicamente comprobado, por ellos he solicitado en esto la intervención de las universidades de Venezuela, y estoy en contacto directo con ellas para que participen en este proceso- pero el ideal es por una parte, utilizar los medios de comunicación social masivamente, de tal manera que se pueda instruir a las madres de cómo deben incitar el estímulo de la inteligencia en sus hijos, y también instruir a los padres al respecto, y dar clases o normas de inteligencia a través de la TV, a través de cuñas, a través de microprogramas y de programas más extensos; pero el ideal último tiene que ser el que, no solamente todas las asignaturas se enseñen de acuerdo con estas nuevas especificaciones del pensamiento creativo, sino que haya una clase de Inteligencia que cubra toda la primaria, toda la secundaria y toda la universidad, es decir, que el niño, primero desde que nazca, ya los padres sepan cómo incitar su inteligencia y esto lo han aprendido los padres a través de la TV, y luego, cuando entre a la escuela, ya además de las clases de matemáticas, de ciencias, de historia etc., reciba además clases de inteligencia, y esto a través de toda la primaria, toda la secundaria y toda la universidad.

SI: ¿Hasta ahora, no te ha pedido ninguna universidad de Venezuela –digamos- que tú des una clase de inteligencia?, ¿que tú, que tanta inteligencia tienes, y lo demuestras en este programa y en los demás que seguirás teniendo, que des un ejemplo?, ¿Por qué no das una clase de inteligencia?, porque lo que estás haciendo es una cosa mesiánica, inmensa, extraordinaria, - estoy hablando como abogado del diablo- ¿cómo es una clase de inteligencia?

LAM: Mira, en algunas oportunidades en TV y en foros universitarios, y en otras partes, he puesto un ejemplo de lo que se trata; dar una clase de Inteligencia como tal, me parece que podría parecer como algo de un "show" que no me parece adecuado, porque esto es una cosa muy seria.

SI: Pero es que eso podría tranquilizar a la gente... Como tú los has inquietado y los has puestos a pensar ahora... ¿Qué sientes tú cuando...? ¿No te hace dudar cuanto tú sientes ataques tan feroces?, Tú sigues seguro en ti mismo y en tus tesis.

LAM: No hay la menor duda, Sofía, todo lo contrario, no hubiera podido soportar en Venezuela tres años de crítica feroz en todas partes, y en concreto en los últimos tiempos desde que fui nombrado ministro, y como ya lo dijo la prensa, quizás ningún ministro ha sido tan vapuleado en la historia de la República –por lo menos en el inicio de su cargo. Pero yo estoy muy satisfecho.

SI: Alguien me dijo que como eres tan popular, y todo el mundo se ha ocupado de ti, por bien y por mal, que Luis Herrera te ha puesto a ti, porque sabe que todo el mundo se va a ocupar de esa cosa tuya, y entonces, si se hace tal cosa o no se hace en el gabinete, eso no importa, sino que todo el mundo está hablando del Ministro de la Inteligencia. ¿No te han dicho algo de eso?

LAM: Por supuesto, ésa fue una acción genial.

SI: Una acción genial de alta política de un hombre zamorro como Luis.

LAM: Ahora las críticas cesarán en algún tiempo, y yo seguiré trabajando denodadamente en este camino, y además, se van a ver los efectos de una manera contundente, el país entero se

va a convencer, en tiempo breve, en verdad, de que sí es posible aprender inteligencia, que sí se le pueden dar clases de inteligencia, porque esto se va a demos inclusive, porque se va a tomar un grupo de estudiantes, se les va a hacer un test mental a dos mil estudiantes, por ejemplo, y se les van a dar clases de inteligencia durante seis meses a mil de ellos, y se va a repetir el test después de esos seis meses...

SI: Entonces vas a usar muchísimo la TV.

LAM: Sí, por supuesto.

SI: ¿En colores?

LAM: Sí, en colores, y luego veremos cómo los que recibieron las clases aumentaron su cociente intelectual de una manera extraordinaria, y esto va a tener repercusión en Venezuela y en el mundo entero. Cuando esto suceda, cuando se vea que la inteligencia aumenta, que el cociente intelectual aumenta de una manera radical, ¿qué se podrá entonces criticar, qué se podrá decir? Y además, en verdad todo esto es muy lógico, toda nueva idea pasa por ese proceso: primero se dice que es falso, que es mentira, eso es un absurdo, eso es un disparate; después se dice, bueno, de ser cierto, esto no tendría ninguna importancia; y si las dos cosas fallan se dice, por último, bueno, al fin y al cabo esto es lo que hemos estado diciendo toda la vida, esto no tiene nada de nuevo, esto es lo que todos hemos dicho siempre. En esta oportunidad, las tres cosas se dicen al mismo tiempo, pero tengo la seguridad absoluta de que esto va a seguir adelante, y fíjate que tenemos las pruebas en todo esto, ocurrido en mi reciente viaje.

SI: Esto que tengo en la mano, ¿qué significa?

LAM: Ésta es una medalla de la Universidad de Bar Ilan; en un discurso de presentación el Rector dijo: Esto es de lo que usted ha estado hablando hasta ahora, y aquí se dice "El comienzo de la sabiduría es justamente obtener sabiduría, ganar sabiduría, luchar sabiduría, es obtenerla. La sabiduría no le viene a nadie por nada, es algo por lo cual hay que luchar, y por lo cual hay que trabajar.

SI: Por todo esto está luchando Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia.