

Entrevistadores: Sofía Ímber; Carlos Rangel

Entrevistado: Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia

Programa: Buenos días

Canal: Venevisión

Fecha: 28-01-1982

SI: Está hoy con nosotros Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia.

CR: La campaña de propaganda y desinformación sobre El Salvador se ha intensificado de manera extraordinaria en los últimos tiempos, yo diría desde el 13 de diciembre pasado y si ustedes recuerdan lo que ocurrió en esa fecha sabrán por qué. El 13 de diciembre tuvo lugar el golpe de Estado en Polonia y desde entonces hay un intento deliberado y de absoluta mala fe para equiparar las dos situaciones. Polonia y El Salvador son comparables en el mejor de los casos y los comunistas dirán que lo ocurrido en Polonia es admirable, pero aún quienes critican a la URSS dirán: "Bueno, pero los norteamericanos están haciendo igual en El Salvador con la complicidad del Gobierno de Venezuela". Pero lo que están tratando de hacer cada uno a su manera y en forma independiente de nuestro país y de los Estados Unidos es ayudar a quienes en El Salvador quieren hacer reformas, mientras que en Polonia dieron un golpe de Estado para evitar que se hicieran más reformas y para abolir las que ya se habían logrado.

SI: ¿Qué dice de eso Luis Alberto Machado?

LAM: Me parece de mucho interés lo que ustedes han dicho y creo que realmente la opinión pública del país debe darse cuenta de estas cosas y de cuál es la posición independiente, absolutamente propia, del Gobierno de Venezuela en este sentido y siempre con miras a la estabilidad del régimen democrático en toda América Latina y de buscar una salida realmente permanente a la democracia para El Salvador. Creo que en ese sentido la posición de Venezuela ha tenido un sentido histórico, porque si no fuera por esta actitud que ha tomado Venezuela y personalmente el presidente Herrera, evidentemente la situación de Centroamérica y de El Salvador en particular sería muy distinta a lo que es y creo que, si en algo todos tenemos que estar unidos en Venezuela es en función de esta posición que tenemos en este sentido, que es siempre en pro de la democracia y de la libertad de los pueblos.

SI: Por supuesto, ustedes saben que Luis Alberto Machado es un habilísimo político, como lo acaba de demostrar ahora, porque no ha querido meterse en ese lío, sino que Luis Alberto cuando viene a hablar de una cosa quiere hablar de esa cosa y lo antes posible porque es su tema. El es Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia y cuando Luis Alberto Machado publicó su libro "La revolución de la inteligencia", en 1975, tuvo un rechazo unánime de la comunidad científica y universitaria venezolana y ese rechazo se mantenía en 1979 cuando el presidente Herrera creó el Ministerio para el Desarrollo de la Inteligencia. Hoy día, ¿persiste esa actitud o ha cambiado ciento por ciento, ochenta por ciento, sesenta por ciento?

LAM: Ha habido un cambio radical sin duda ninguna.

SI: Un vuelco.

LAM: Evidentemente, en relación con la posición que yo sustento y en relación con lo que estoy haciendo como Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia.

CR: De la comunidad científica venezolana.

LAM: Evidentemente. Por ejemplo, yo hoy soy miembro honorario, lo cual para mí significa mucho, de la Federación de Psicólogos de Venezuela y a petición de Venezuela voy a ser también miembro honorario de la Asociación Mundial de Psicología. Eso representa evidentemente una situación muy favorable y además muy honrosa para mí, y diría que hoy, por parte de los psicólogos, tengo el mejor de los apoyos, porque se han dado cuenta crecientemente de que lo que yo quiero es democratizar la ciencia y llevar a todo el pueblo los conocimientos de la psicología que hasta ahora se han quedado en las universidades. Yo creo que el mundo solamente se podrá transformar a través de esto, de que todas las investigaciones que existen en las Universidades del mundo puedan trascender, puedan llegar a todo el pueblo.

SI: Pero los psicólogos son un sector importante, pero mucha gente dice que son los menos científicos del grupo científico que serían los médicos, los investigadores totalmente metidos en ese ramo con la inteligencia, con las células cerebrales. Con el perdón de mucha gente, señalan que muchas veces se dice que los psicólogos son un poco los habladores de paja de lo que la ciencia debería ser. Que tu tesis la acepten los psicólogos es algo similar, es decir, que muchas de las cosas que dicen los psicólogos todavía están en el aire.

LAM: Yo estoy en total desacuerdo con lo que has afirmado de los psicólogos.

SI: No, yo no lo he afirmado, yo he dicho lo que se dice.

LAM: Pero los psicólogos son tan científicos como cualquier otro y además, creo que tienen en sus manos los instrumentos fundamentales hoy para la transformación más cabal de la humanidad. Es justamente, llevando los psicólogos la ciencia al pueblo, es como se puede transformar realmente la humanidad y lograr un progreso muy significativo. Ahora, en relación con el problema genético, yo creo que también en ese sentido estamos de acuerdo, al fin y al cabo lo que yo pretendo es el desarrollo del potencial genético del ser humano. Yo nunca he negado la genética, jamás, además sería un disparate, sino que precisamente lo que pretendo es que se desarrolle lo que todos tenemos por dentro. Todos somos miembros de la raza humana, todos tenemos un código genético y lo que tenemos que hacer es desarrollarlo cabalmente y es para eso que tenemos que democratizar la ciencia, utilizar todos los conocimientos para lograr eso. La realidad es ésta, nadie ha utilizado sino tan sólo una ínfima parte de lo que tiene en el cerebro.

SI: Su potencial.

LAM: Son 300 mil millones de computadores los que cada persona tiene en el cerebro, pero no tenemos un manual de instrucciones y ese manual de instrucciones, justamente por medio de los psicólogos y de otros científicos, se ha ido elaborando poco a poco, pero esto no lo conoce el pueblo, no lo conoce la gente y entonces no hay nada más importante que lograr esto, desarrollar el potencial genético que tenemos cada uno de nosotros.

SI: En una reciente entrevista que te hicieron en Interciencia sugirieron que los malos entendidos iniciales se debieron a la falta de estilo científico de tus libros y la extrañeza que produjo la formulación por parte de un político y en términos políticos, de ideas relacionadas con la ciencia. ¿Admites que el primer tropezón que tuviste fue ése, que si no hubieras sido un político con ideas políticas en tu libro, hubieras sido otra cosa?

LAM: Es que yo no he pretendido nunca ser un científico en estas materias, yo soy un político y siempre mi posición es la de un político, justamente un político que ha pretendido, y ahora con todo el apoyo del presidente Herrera, construir un puente entre la universidad y el pueblo y creo que mi enfoque en tanto en cuanto pueda valer es en cuanto sea el enfoque de un político. Los científicos han estado hablando de esto durante muchísimos años y han estado diciendo que es posible desarrollar la inteligencia, éste es un planteamiento científico, pero eso requiere de una decisión política como la que tomó el presidente Herrera de darle a esta realidad un carácter de gobierno, un carácter de Estado, para buscar el desarrollo de cada persona, para que esto traiga consigo el desarrollo económico, político y social de la Nación.

CR: Tu formulación inicial que causó cierta sensación y mucho rechazo si se formula en forma un poco caricatural o tal vez no, tal vez es la forma correcta, era o se creyó que era que cualquiera puede ser tan inteligente como quien más, como Einstein, o que cualquiera puede ser tan creativo como Mozart, si se le dan las guías apropiadas, ese manual de instrucciones de la computadora que es nuestro cerebro. ¿Esa posición inicial la has modificado, la has mitigado o la mantienes intacta?

LAM: Yo todas las posiciones que mantuve en mi libro, primero y en el segundo, las sigo manteniendo como persona que tiene derecho a exponer sus propias ideas y que se basó en hechos científicos. En ese libro y en algunos de mis otros escritos o publicaciones, ahí no hay nada que no tenga una bibliografía muy extensa por detrás.

CR: Que no figura en el libro.

LAM: Que no figura en el libro, porque no tiene por qué figurar, al fin y al cabo yo quise exponer mis ideas basándome en hechos científicos justamente en una forma distinta para poder llegar a todas estas conclusiones.

CR: Hay la otra frase de que todos podemos ser genios, eso se usaba mucho, ¿la mantienes?

LAM: Mira, déjame expresarlo así, el ser humano tiene un potencial genético del cual ni siquiera podemos sospechar toda su trascendencia.

SI: Algunos seres humanos.

LAM: No, todos los seres humanos. Todos los seres humanos normales, que son el 97% de la humanidad, sólo el 3% nace en condiciones de subnormales por razones genéticas o por razones de problemas durante el embarazo o de traumatismo en el parto, ese 97% tiene un potencial genético de la naturaleza humana, por ser miembro de la raza humana que ni siquiera podemos sospechar.

CR: ¿Desde cuando tiene el ser humano ese potencial?

LAM: Por lo menos desde hace 50.000 años, porque el ser de las cavernas de hace 50.000 años era exactamente igual biológicamente a lo que somos nosotros, con un cerebro del mismo tamaño que el nuestro y con las mismas condiciones, no ha habido ningún cambio de entonces para acá, biológico. La evolución de la humanidad ha sido una evolución cultural no una evolución biológica desde entonces para acá y dentro de otros 50 mil años...

CR: Se puede decir que el hombre tiene 50 mil años aprendiendo inteligencia.

LAM: Exactamente, el hombre tiene desarrollando su inteligencia de una manera no sistemática desde hace 50 mil años y el cambio fundamental de este siglo consiste justamente

en eso, en que ahora se puede hacer esto científicamente y sistemáticamente, conscientemente y por eso es por lo que digo que aquí se inicia, en este siglo por los conocimientos de los científicos, la transformación más importante en la historia de la humanidad, porque ese progreso del hombre que ha sido tan lento, que hemos llegado de las cavernas hasta el siglo XX, a lo largo de 50 mil años, es decir, que el hombre hace 50 mil años ha podido ser un hombre del siglo XX si hubiera tenido una generación anterior que le hubiere enseñado, pero biológicamente esta capacitado para eso. Nosotros no nacimos siendo seres del siglo XX, nosotros tres somos hombres de las cavernas.

CR: Nacimos idénticos a ellos.

LAM: Que nos han enseñado a ser hombres del siglo XX y a utilizar todos estos adelantos de la ciencia.

SI: Otra de las cosas que la gente ha combatido es cuando tú dices que la inteligencia se puede aprender y se puede enseñar.

LAM: ¡Por supuesto!, porque sí se puede desarrollar, y esto hoy no creo que lo dude ningún científico en ningún lado en el mundo, que ese potencial genético se puede desarrollar y lo hemos venido desarrollando y evidentemente la inteligencia de nosotros es muy distinta a la del hombre de las cavernas y no es porque el cerebro sea distinto, sino porque la educación, la transformación cultural ha logrado esta realidad. Pero dentro de 50 mil años, Carlos y Sofía, el hombre tendrá también la misma capacidad biológica que la nuestra y no tendrá más, no habrá ninguna mutación de aquí allá porque la evolución biológica del hombre toma miles de miles de años, millones de millones de años. Entonces, ¿adónde habrá llegado el hombre normal, el hombre corriente como nosotros, los hombres y mujeres que ven este programa, adónde habrán llegado dentro de mil años, de dos años, de cinco mil años, con la misma biología, con el mismo cerebro que tenemos nosotros ahora? No lo podemos ni siquiera sospechar. Si hemos llegado ahora hasta donde hemos llegado, con todos los conocimientos científicos que se van produciendo en nuestro mundo y los que se producirán progresivamente, ¿adónde llegará el ser humano? Entonces, podemos llegar a la conclusión, creo yo fácilmente, de que el hombre normal dentro de mil, de cinco mil años, el tiempo que se quiera, ese hombre habrá superado a los más grandes genios de la historia, a todos ellos.

CR: A Einstein, a Mozart.

LAM: Pero con mucho, a todos. Nosotros podemos llegar a 100, estamos ahora en uno, por decir algo, y los grandes genios llegaron a 15, llegaron a 20, pero entonces el hombre dentro de un tiempo con los conocimientos científicos que se tendrán para entonces... Mira, cuanto más se estudia el cerebro humano, los científicos llegan a la conclusión de que inclusive tenemos potencialidades que ni siquiera sospechamos y que allí están dormidas, pero que hay que ponerlas en acción, habilidades que ni siquiera hoy podemos soñar.

CR: Esto que estás diciendo me sugiere una pregunta. Cuando tú lanzaste la idea que cayó tan mal, por cierto, y se burlaron de ella y la tomaron a chacota, se ignoraba en Venezuela que en el mundo entero había científicos y pedagogos que estaban haciendo investigaciones o haciendo cosas, haciendo experimentos o incluso que ya tenían programas de mejoramiento de la inteligencia más o menos en el sentido en que tú lo proponías. ¿Tú estabas enterado o descubriste todo esto después?

LAM: No, si fueron justamente esos científicos los que me convencieron de esta realidad.

CR: O sea, que tú te encontraste con estas investigaciones y por eso escribiste el libro.

LAM: Yo empecé a estudiar esta materia simplemente con un propósito personal de encontrar yo un método que me permitiera ser mejor y entonces me encontré con que había una literatura muy prolija, había cientos de libros, cientos de ellos, que venían a decir de una manera u otra que la inteligencia se podía desarrollar. Hay un libro concreto que se llama "La inteligencia puede ser enseñada", pero ése salió después del mío, pero había muchos otros que venían a decir esto. Entonces mi planteamiento, repito, era un planteamiento de gobierno, un planteamiento político y era éste. Si eso es así, si hay científicos que piensan y afirman, y son científicos reconocidos mundialmente, que la inteligencia puede desarrollarse, entonces nosotros tenemos que tomar los medios adecuados para que esto se pueda llevar a la realidad, se pueda llevar al pueblo. Entonces la novedad del planteamiento no es decir que la inteligencia puede ser desarrollada y que tenemos un potencial genético que tenemos que desarrollar en términos que hoy ni siquiera podemos ni soñar...

CR: Eso ya se venía diciendo.

LAM: Eso se venía diciendo por científicos y lo que yo hago es tomar ese planteamiento científico, basarme en él y decir, bueno, si esto es así, esto es un problema que no podemos dejar solamente en manos de los científicos. Recuerda aquella de Clemenceau: "La guerra es un problema demasiado importante para dejarla solamente en manos de los militares". Este es un problema científico pero demasiado importante para dejarlo solamente en manos de los científicos, porque llegué a la conclusión de que el día en que los gobiernos del mundo realizaran acciones para llevar esos conocimientos científicos a todo el pueblo, el día en que se democratizara la ciencia, ese día estaríamos iniciando la revolución más importante de la historia de la humanidad. Se trataba de un problema de decisión política y eso es lo grande y eso es lo histórico del presidente Herrera, que le dio a ese hecho una dimensión de gobierno, dimensión política al nombrar un Ministerio que justamente se ocupara de esto, de llevar todos los conocimientos científicos a toda la población del país. Es tomar el hecho de la ciencia y darle ese carácter y llevarlo a toda la población.

SI: ¿Cuál ha sido la reacción de esos psicólogos y de esos pedagogos cuando se enteraron de que en Venezuela existe un Ministerio para el Desarrollo de la Inteligencia, esos que estaban ya en esto en el mundo entero?

LAM: De un entusiasmo extraordinario y hay que ver lo emocionante que es para mí cuando voy a las universidades del mundo, recibir la emoción y cartas de todas partes del mundo porque, repito, son más de mil los científicos que están afirmando estas cosas desde antes, al ver que hay un gobierno de 15 millones de personas, pero que representa tanto en el mundo, que ha tomado esto en su mano y lo ha llevado adelante. Estos hombres están verdaderamente eufóricos y por eso se está concitando en el mundo un movimiento creciente en este camino y tenemos que tener el orgullo de que hoy, por lo que se ha hecho en Venezuela, ha habido un proceso creciente en el mundo en este sentido. Y además, tengo también la satisfacción de que ni en la UCV, ni en la USB, ni en la UCAB, ni en las otras universidades del país que he visitado, ni en ninguna universidad del mundo, y he visitado más de 60, no ha habido ningún científico de ninguna especialidad que me haya dicho: "Lo que usted dice es falso por esto, por esto y por esto". Muchos dicen que no están de acuerdo por razones de otro orden, preguntan, por ejemplo, ¿cómo se va a aplicar esto, cómo se va a aplicar en un país donde hay subdesarrollo, cómo puede ser esto posible?, sus razones extra-científicas, son razones sociales y de otro orden las que algunos pueden objetar, por ejemplo,

algunos científicos han dicho: "Primero comer y después inteligencia". Y yo he contestado: "Entonces primero comer y después ciencia". Y es que ambas cosas son compatibles y se tienen que realizar al mismo tiempo y no una cosa después de la otra. Pero no ha habido ningún científico, eso lo puedo expresar aquí, en ninguna universidad del mundo, lo digo con toda seguridad, en ningún centro de investigación del mundo, y he estado en los más importantes del mundo, en la URSS, en Estados Unidos, en el Japón, etc., ha podido decirme y demostrarme que lo que yo digo es falso en ningún sentido y tengo ese orgullo y esa satisfacción.

SI: Y la tiene toda Venezuela.

CR: Hablábamos con el Dr. Machado en torno a su cruzada, porque merece ese nombre, por persuadir a los venezolanos de que la inteligencia puede ser enseñada y aprendida y que el potencial de cada ser humano está usado hoy por hoy de una manera ínfima, y recordábamos las resistencias y hasta las burlas que esta idea tuvo en sus inicios. Y le preguntábamos a Luis Alberto si con el transcurso del tiempo, siete u ocho años, esto se ha vencido y él nos decía que sí. Es más, ha ocurrido una cosa, que habría que ser muy obtuso para no admitir su importancia, y es que en el mundo entero en las universidades más prestigiosas, científicos de renombre mundial se han entusiasmado con el hecho de que Venezuela haya creado a nivel gubernamental un Despacho, el Ministerio del cual es titular Luis Alberto Machado, para promover esto que en muchas partes del mundo, en los países más adelantados, en Estados Unidos, en Canadá, en Israel, en Europa Occidental, en el Japón, en algunos países socialistas, era una idea, pero que no había recibido en ninguna parte un apoyo del Estado como lo ha recibido en Venezuela.

SI: Yo quería decir que la gente se atoró y se asustó cuando Luis Alberto Machado con ese entusiasmo decía que todos podíamos ser genios, pero después, cuando Alberto aterrizó y empezó a hablar de las cosas y empezó a trabajar y la gente se dio cuenta de cómo se podían realizar las cosas, bueno, de una gran trascendencia e importancia y desde el Ministerio tú has iniciado una serie de programas, 14 ó 15 programas que te los vamos a mencionar para que nos digas en qué consisten y se vea como se hace factible lo que tú tan calurosamente expresas. Vamos uno por uno. El programa "Aprender a pensar", ¿qué se ha hecho? ¿en qué liceos?, ¿a nivel de qué?, ¿cuántos se han beneficiado?, ¿cómo va?, ¿tiene continuidad?, etc.

LAM: Nosotros al comienzo, hace ya casi tres años, formamos 30 maestros para que dieran clases de desarrollo de la inteligencia a 900 muchachos de barrios pobres.

SI: ¿Quiénes le dieron clases a esos maestros?

LAM: Estos maestros fueron formados por un profesor de la Universidad de Cambridge, Inglaterra, Edward De Bono, quien ha escrito muchos libros sobre este particular.

SI: Nosotros lo hemos entrevistado.

LAM: Sí, ustedes lo entrevistaron aquí, recuerdo. Este es un hombre famoso en el mundo entero y que había dado estas lecciones a ejecutivos, a los presidentes de... (frase inaudible al hablar CR al unísono).

CR: Había ya quienes habían descubierto la idea y la estaban poniendo en práctica en algunos...

LAM: Sí y estaban dando lecciones sobre ello, pero a minorías y entonces yo lo traje a Venezuela y le dije: "Usted me le va a enseñar esto mismo a unos profesores, a unos maestros venezolanos, maestros comunes y corrientes que no tenían nada de especial, igual que todos los otros maestros que son especiales sólo por ser maestros y ser venezolanos". Les dio clases a unos 30 de ellos y entonces los formamos y ellos empezaron a dar estas clases a 900 muchachos de barrios, de 10 años, eran de cuarto grado, 9, 10, 11 años, todos ellos de los barrios pobres de Caracas y de Maracaibo. Seis meses después yo llamé al Ministro de Educación y le dije: "Rafael, ¿tú recuerdas aquellos maestros y los 900 muchachos con los cuales hemos iniciado el proyecto piloto?, bueno, yo quisiera que tú dispusieras de tiempo con tu equipo de directores para que asistiéramos a una de estas clases". Entonces aquello fue realmente extraordinario, allí estaban esos 35 muchachos con su maestra, quien después de un período de recalentamiento, llamémoslo así, de unos minutos le dijo a los adultos, a los del Ministerio de Educación que estaban allí: "Por favor, pregunten ustedes lo que quieran a estos niños". Entonces empezaron a hacer preguntas, por ejemplo, como ésta: "¿Qué pasa si se acaba el petróleo en Venezuela?", entonces un niño inmediatamente se para y dice: "Si se acaba el petróleo, se acaban las fábricas porque las fábricas funcionan con aceite y el aceite viene del petróleo". Y otro niño se para y dice: "Yo no estoy de acuerdo con eso, porque en mi casa se cocina con aceite y ese aceite viene del maíz y, por tanto, se puede hacer funcionar las fábricas con ese aceite". Entonces otro niño dice: "Sí, pero es que ese aceite viene en botellas y si viene en botellas viene de una fábrica y para esa fábrica se requiere aceite que venga del petróleo". Aquello fue extraordinario, aquello duró más de tres horas y en ese momento yo le dije al ministro Fernández Heres: "Rafael, tú eres un educador de mucho años, tú conoces tu oficio perfectamente y tú sabes que no es normal, no es natural, por supuesto que es normal eso y mucho más pero no es lo frecuente el que unos niños de 10 años de los barrios de Venezuela hablen así delante de 30 adultos que estamos aquí y ellos saben que aquí hay dos ministros, y que no tengan ningún empacho y están seguros de sí mismos y tú te fijas como lo están haciendo, que esto no puede ser un ensayo y aunque fuera un ensayo, mantenerlo durante tres horas ya era extraordinario, pero las preguntas las han puesto la gente que tú has traído como invitados".

CR: Eran preguntas.

LAM: Preguntas totalmente imprevistas, eran los directores y asesores del Ministro de Educación quienes las hacían, totalmente imprevistas. "Ahora yo quiero, por favor -le dije-, que tú te llesves la evidencia personal de esto y quiero que tú mismo les hagas una pregunta". Entonces, Rafael les dice: "Por favor, justamente hoy en la prensa apareció una noticia sobre el posible traslado de Caracas para alguna parte del interior, ¿qué opinan ustedes sobre eso?" Entonces se para un niño de 10 años que altivamente dice lo siguiente: "Información incompleta, señor Ministro, usted tiene que decirnos primero si quiere respuesta a esa pregunta, adónde exactamente quieren trasladar la capital, porque de acuerdo con ese dato nuestra respuesta será distinta". Y otro se para y dice inmediatamente: "Otro previo, señor Ministro, ¿ese es un problema a corto plazo, a mediano plazo o a largo plazo?" Rafael queda absolutamente estupefacto, atónito con aquellas respuestas y ya lo estaba antes, pero ahora lo está viviendo más particularmente. Entonces empiezan los niños a deliberar y uno dice: "En Caracas el aire está sucio porque aquí hay mucha gente y muchas fábricas, si trasladamos la capital para Caicara del Orinoco los servicios públicos mejorarán mucho porque allí hay un aire agrícola". Recuerdo que lo dijo así textualmente. Rafael entonces me dice: "¿Te das cuenta de la genialidad de este niño?, ¿de cómo relaciona que se respire mejor en tanto los servicios públicos mejoren?" Y justamente se para otro niño y dice: "Yo no estoy de acuerdo con lo que

ha dicho mi compañero, porque si trasladamos la Capital, trasladamos las fábricas y trasladamos la gente con lo cual no hemos resuelto el problema, sino que lo que hemos hecho simplemente es trasladar el problema". Entonces, Rafael me dice: "Mira, yo quiero que me acompañes a hablar con el Presidente, vamos a mi Despacho de inmediato", y llamó sus directores y les dijo: "Acompañenme, por favor". Entonces fuimos allí a su Despacho y llamó al presidente Herrera y le dijo: "Presidente, usted sabe que yo miré con mucha objetividad estos programas que proponía el ministro Machado y si quiere con escepticismo, y ésa era mi obligación de hacerlo así, a usted le consta eso, Presidente, pero yo hoy he visto algo extraordinario que no he visto nunca y usted sabe que yo soy un maestro que conozco mi oficio y realmente quiero llevar esto a todos los estudiantes venezolanos. El ministro Machado, que está aquí a mi lado, Presidente, -así lo dijo Rafael- me dice que esto son simplemente seis meses, que estos niños dentro de tres años habrán ido mucho más allá, pero lo que yo quiero es que todos los niños de Venezuela tengan por lo menos esto y vamos a tomar las medidas para formar los maestros necesarios para llevar este método a toda Venezuela.

CR: ¿Se ha hecho?

LAM: Se ha hecho. Entonces formamos 150 multiplicadores durante dos meses y medio, los cuales han formado ya 42.000 maestros que le están dando clases actualmente a 1.200.000 muchachos.

CR: Ese es el programa "aprender a pensar".

SI: ¿Siempre van a ser los muchachos de 9 a 10 años, es decir, de primaria a secundaria.

LAM: Hemos empezado este programa y hemos cubierto todas las escuelas públicas del país de cuarto, quinto y sexto grado. Al principio, por supuesto, hubo dificultades en la implementación de esta generalización en cuanto a ponerla en obra.

CR: ¿En qué consisten las clases?

SI: Ya sabemos las respuestas de los niños, ¿en qué consisten las clases?

LAM: Ahora se trata de darles a los alumnos métodos, procedimientos que les permitan aprender a resolver problemas, aprender a relacionar las ideas.

CR: ¿Es el método de Bono básicamente?

LAM: Es el método de Bono que después hemos ido complementando con otros, inclusive tenemos el apoyo de la Universidad de Harvard en este sentido, la cual ha estado trabajando durante ya tres años en un proyecto que se llama Proyecto... (palabra inaudible al hablar CR al unísono).

CR: ¿No se enseña materia alguna, digamos así?

LAM: No, no se da información. Fíjense ustedes, es que esto es muy importante en cuanto al sistema educativo. En todas partes del mundo el sistema educativo, a lo largo de la historia, es enseñar materias, es enseñar matemáticas, gramática, historia, ciencias, es dar información que se da mayormente con creatividad o no, pero es materia, es información, son conocimientos, es contenido. Ahora, resulta que para aprender cualquier cosa se requiere de unas habilidades básicas, se requiere la capacidad por ejemplo de atender, la capacidad de retener, la capacidad de analizar, la capacidad de sintetizar, para aprender cualquier cosa.

SI: Eso es lo que enseñan.

LAM: Eso es..., porque fíjense ustedes que estas habilidades básicas no se enseñan en ninguna parte por nadie, en ninguna parte del mundo y lo que estamos haciendo en Venezuela es esto, es creando una materia específica en donde se enseñen estas cosas, que se aprenda a aprender, que se aprenda a pensar. Esto tiene una significación importantísima. Es centrar el sistema educativo en otro polo y por eso estoy convencido de que el ministro Fernández está realizando la transformación más importante del sistema educativo que se haya realizado en Venezuela o en otro país del mundo nunca, porque es simplemente transformar la médula, es enseñarle a los estudiantes cómo pensar, cómo desarrollar sus propias habilidades, cómo desarrollar esa capacidad genética que tienen por dentro para que con esa capacidad de aprender en mayor medida puedan entonces aprender a hacer cualquier cosa.

SI: Esto es muy interesante porque va para los niños de cuarto, quinto y sexto grado, pero según muchos psicólogos, y creo que unos cuantos que tú conoces y has leído, la verdadera inteligencia, primero muchos dicen que va mucho más allá, dicen que es ya cuando la madre está gestando el niño, otros que desde que el niño irrumpe tiene posibilidades de ya tener motivos, diferentes reactivos para estudiar inteligencia. Yo sé que ustedes tienen programas de eso, ¿pero ustedes no van más bien a los niños de prekindergarten, kinder?

CR: La Unesco ha señalado la edad de cero a cinco años como la edad crucial.

LAM: Es la edad crucial del ser humano justamente porque es cuando el cerebro está en un estado de plasticidad, el cerebro se está formando, las células de una persona en el momento de nacer están inmaduras y maduran no por el paso del tiempo.

CR: ¿No es más tarde luego de esa edad?

LAM: Nunca es tarde, nunca es tarde para aprender ninguna cosa, inclusive a la edad adulta, por supuesto que cuanto antes se empiece mejor y por eso nosotros cubrimos toda la vida humana, tenemos trabajadores en el sistema educativo incluyendo desde kindergarten hasta la universidad y lo que vamos a tener dentro de un tiempo es una hora diaria justamente de desarrollo de la capacidad de pensamiento desde kinder, de lunes a viernes, hasta la universidad.

SI: ¿Eso es lo que llamas creatividad integral?

LAM: No, creatividad integral es un programa distinto.

CR: Yo quisiera hacerte una pregunta con relación a esto, tú dices que se ha dado entrenamiento a 42.000 maestros. ¿Cómo han reaccionado esos maestros?

LAM: De una manera extraordinaria, porque los primeros 30 fueron con escepticismo, pero éstos ya empezaron a convencer a los otros cuando se dieron cuenta de la realidad y de los resultados. Y nosotros en los cursos en que hemos formado a estos 42.000 maestros, y quiero repetir esta frase porque es de una importancia extraordinaria, esto no tiene igual en el mundo, tenemos 42.000 maestros dándole clases de desarrollo de la inteligencia a más de 1.200.000 muchachos en Venezuela.

CR: ¿Esos maestros están hoy más motivados que antes?

LAM: ¡Por supuesto!, yo diría que el apoyo fundamental que tienen todos estos programas radica en el magisterio venezolano. Estos maestros están en toda Venezuela y con entusiasmo extraordinario, porque ellos ven lo que esto logra, ellos se ven realizados. A nadie le gusta fracasar en la vida y un maestro hasta ahora ve que el fruto de su esfuerzo no se corresponde

con lo que él ha soñado al querer ser maestro y cuando él ve que con estos sistemas el niño desarrolla una capacidad extraordinaria, porque esos niños a los que yo me refería antes, seis meses antes no eran capaces prácticamente de formular ninguna idea, se les preguntaba algo y quedaban como en babia, como en la luna, y hoy tienen esta capacidad como una fuente de ideas nuevas, entonces tener 1.200.000 muchachos así, que dentro de seis meses los tendremos en igualdad de capacidad que estos niños a los cuales me refería, esto entusiasma a los maestros de una manera extraordinaria.

SI: Mira, tú me has puesto a mí a pensar, tú me enseñaste en este momento a pensar, no sé si lo voy a formular correctamente. Al principio del programa dijiste que tú eres un político y eso no hace falta decirlo porque todo el mundo lo sabe, hace poquito tú dijiste que se podía enseñar a pensar y a mejorar la inteligencia a cualquier edad, van dos cosas que se unen. Entonces, ¿tú no crees que una necesidad -y también dijiste para la tercera cosa con la cual estoy relacionando esto, que se ha enseñado inteligencia pero siempre a nivel ejecutivo, a nivel de gente muy importante, a nivel de grandes ductores de la de la empresa o de la política-, no crees que no es un crimen entonces que en Venezuela no se le de clases de inteligencia a nuestros gobernantes, que se les enseñe a pensar, a relacionar y a dar respuestas coherentes?

LAM: Mira, Sofía, justamente estos programas de desarrollo de la inteligencia cubren toda la vida humana. Comienza desde el momento mismo del nacimiento y del embarazo y llegan a cubrir toda la vida humana.

SI: ¿No sientes tú un cargo de conciencia horrible cuando ves, por ejemplo, que el Ministro dice que el costo de la carota, del café, de la leche en polvo, etc., ha subido pero que eso no incide en la vida económica del ama de casa? ¿Tú no crees que unas clasicas de inteligencia serían buenas?

LAM: Mira, el primer gobernante que necesita estas cosas soy yo mismo y todos los gobernantes de hoy, de mañana y del futuro la necesitarán.

CR: No olvidemos que a la vuelta de pocos años estos niños serán los dirigentes políticos del país.

LAM: Nosotros queremos una transformación vital del país cubriendo todas las edades y justamente empezamos, Carlos, en el comienzo mismo de la vida, a lo que ustedes se referían antes, en el momento más...

CR: Hay algo de lo cual tú nos hablaste una vez, de aleccionar a las madres en las maternidades para que aprendan a estimular a sus hijos a desarrollar la inteligencia.

SI: Como colaboradoras.

LAM: Mira, yo puedo decir con todo orgullo... Mira, hoy las madres que parieron ayer en la Maternidad Concepción Palacios y en casi todas las Maternidades populares públicas de Caracas, reciben una atención, como lo dijo el presidente Herrera el día en que se inauguró este programa, mejor que la que reciben las madres de las clínicas más caras del mundo, porque allí hay un grupo de médicos entrenados y motivados en esta materia, de enfermeras y de voluntarias, que las que parieron ayer entonces hoy durante horas las van a estar instruyendo y motivando acerca de esto.

CR: ¿Qué les dicen?

LAM: Cómo desarrollar la inteligencia del niño desde el momento mismo de nacer y aún desde antes. Se trata de estimular los sentidos del niño, se trata de darle todo lo que la ciencia hoy conoce... (Todos hablaron al unísono).

CR: ¿Mediante qué recursos, por ejemplo? ¿Qué debe hacer la madre?

LAM: Mira, son cosas sencillas que se han llamado al principio estimulación precoz, después estimulación temprana y que más perfectamente se debe llamar estimulación adecuada. Se trata de estimular los sentidos del niño porque el cerebro del niño en el momento de nacer está absolutamente inmaduro como decíamos antes, no se han establecido conexiones entre una neurona y otra y esto se va logrando y se logra una arborización en el cerebro a través de los estímulos que reciben los sentidos y que se transmiten inmediatamente al cerebro. Es a través de esa información que va recibiendo el cerebro a través de los sentidos, como el cerebro se va desarrollando. No tenemos nada en el cerebro que no haya pasado antes por los sentidos. Entonces, si los sentidos de un niño se estimulan adecuadamente...

CR: Si no se estimulan el niño no se desarrolla mentalmente.

LAM: En absoluto, en absoluto, y cuando más se estimulen más se desarrolla y más inteligencia generan y mayor capacidad afectiva generan. Y aquí hay algo muy importante, que la única manera de desarrollar la inteligencia de un niño es a través del amor, porque se trata como dijo el presidente Herrera, de la institucionalización del afecto. Son cosas que hacen todas las madres de una manera u otra, si yo le pregunto a una madre, por ejemplo: "Señora, ¿usted carga a su hijo?".

CR: Y si lo hacen todas, ¿para qué hay que enseñárselo?

LAM: Es que no lo hacen sistemáticamente, no lo hacen conscientemente, no lo hacen metódicamente, no lo hacen por suficiente tiempo y de una manera progresiva. Por ejemplo, yo le pregunto: "¿Usted carga un niño, usted carga a su hijo?", y dicen: "Sí, cómo no". "Pero ¿por cuánto tiempo, señora?" Hay que decirle entonces a la madre cómo hacerlo y cómo hacerlo constantemente. "¿Usted toca a su hijo?" "Sí... no", "pero usted lo debe hacer en esta forma, usted le debe dar masajes en todo el cuerpo y dos o tres veces al día en esta forma y en ésta otra. ¿Usted le habla a su hijo?", "por supuesto que sí". "Pero usted le va a hablar ahora el máximo posible. ¿Usted le da calor, usted le da cariño? Usted lo tiene que hacer al máximo posible". Es sistematizar todo lo que se hace y llevarlo delante de una manera consciente. Y este programa toma desde cero hasta seis años y hay que ver lo que significa que tenemos, ya les repito, ya hemos atendido a 12.000 madres en este programa con resultados extraordinarios. Tenemos la Maternidad de Maracaibo y la mayor parte de las maternidades.

CR: Y ustedes les dicen a esas madres: "Si ustedes hacen esto sus hijos serán más inteligentes".

LAM: ¡Ah, por supuesto! Y eso es lo que las motiva en mayor medida y hay que ver la alegría de esas madres cuando ven la potencialidad de su hijo, inclusive en el momento mismo, al día siguiente de nacer. A las 12 horas por ejemplo, un niño es capaz de ver, pero las madres no lo saben, un niño es capaz de oír y el hijo prefiere la voz de su madre que la voz de cualquier otra persona. Y hay que ver la emoción, yo he visto madres llorando de emoción al ver esto, hay que ver lo contentas que se van de esas maternidades y nosotros pretendemos tener este año cubiertas todas las capitales del país y tener dentro de poco la realidad de que no hay ninguna madre que vaya a parir a ningún sitio de Venezuela que no reciba esta enseñanza y esta motivación. Pero además, para esto vamos a utilizar dentro de pocas semanas masivamente

los medios de comunicación social, vamos a tener micromensajes de 30 segundos y de un minuto en esta televisora, en todas las televisoras ocho a diez veces al día, motivando a las madres en este sentido. Tenemos que utilizar lo que tenemos allí que son los medios de comunicación, la radio y la TV, con este propósito y no puede haber otro propósito más importante en un país.

CR: Estos son apenas dos hasta ahora de los catorce programas. No da tiempo en "Buenos días" hoy para mencionarlos a todos, pero fíjense que interesante y además que importante lo que está haciendo el Ministerio para el Desarrollo de la Inteligencia.

SI: Hemos hablado con Luis Alberto Machado de la posibilidad de ser más inteligentes en nuestro país y de que lo sean nuestros más jóvenes niños de primaria superior, de 9, 10 y 11 años. ¿Qué tal con nuestros adultos? ¿Qué podemos hacer por nuestros adultos?

CR: ¿Hay programas para adultos?

LAM: Sí, por supuesto, nunca es demasiado temprano para empezar y nunca tampoco es demasiado tarde, y una de las cosas extraordinarias que creo que tiene que representar una esperanza para cualquier ser humano es el saber que la ciencia afirma que la inteligencia, lejos de decaer a lo largo del tiempo, más bien se desarrolla a medida que uno va viviendo.

CR: Aunque uno pierda neuronas.

LAM: Sí, por supuesto, porque las que pierde son poquísimas en relación con 10 mil a 15 mil millones de neuronas que tiene el ser humano, entonces no importa, porque son muy pocas las que pierden en relación con la cantidad que hay, y hoy se sabe que, dado que la inteligencia es una habilidad que se desarrolla, cuanto más se viva más se ejercita y por tanto más se desarrollará.

CR: Pero con la condición de estar estimulado.

LAM: ¡Ah, por supuesto!, y con tal de estar en esa acción y por tanto nosotros tenemos programas dirigidos al mundo adulto para cubrirlo todo. Entonces, por ejemplo, ya hemos iniciado acciones para cubrir todos los funcionarios públicos a través de la Oficina Central de Personal y del Sistema Nacional de Adiestramiento y así estamos incorporando toda esta metodología para llevar estas clases de desarrollo de la inteligencia a todos nuestros funcionarios. Lo estamos haciendo también en nuestras Fuerzas Armadas, es una cosa muy particular y de mucha importancia el que hemos introducido estas lecciones en la Escuela Militar como una prueba piloto y de acuerdo con los resultados, tenemos la intención de presentar la posibilidad de llevarlo a todas nuestras FAN y a todos los niveles.

SI: ¿El método es el mismo?

LAM: Los métodos se conjugan, se compaginan y se adecuan por supuesto, al nivel de edad y a las características de cada grupo humano.

CR: ¿También el sistema de Bono?

LAM: No sólo el sistema de Bono, tenemos por ejemplo un profesor israelí, Rodolfo (apellido inaudible), que es uno de los psicólogos más importantes del mundo actual.

SI: También lo hemos entrevistado.

LAM: También lo han entrevistado ustedes. Estamos haciendo una prueba piloto con 3.000 muchachos con resultados realmente extraordinarios, en Guayana y en Caracas, y esto lo estamos aplicando también, lo estamos adaptando al mundo adulto.

CR: ¿Se trata en cada caso, no de enseñar contenidos, sino de enseñar métodos?

LAM: Métodos, procedimientos, sistemas para resolver problemas, para ser más creativos, más críticos, más dialécticos, para poder formular hipótesis, para poder relacionar ideas de diferentes formas, ver una cuestión desde muy diferentes puntos de vista.

CR: El ejemplo del ajedrez que se que se ha tomado, ¿es buen ejemplo del tipo de cosas que se enseñan? Cuando a alguien se le enseña a jugar ajedrez, a mover las piezas en ese tablero, no se le está dando información, sino muy somera, pero a partir de allí esa persona tiene posibilidades prácticamente ilimitadas de ejercitar su inteligencia.

LAM: Nosotros hemos iniciado un proyecto que se llama "Ajedrez", sobre la psicología del ajedrez en estos términos. No sólo se trata de enseñar a jugar ajedrez, sino de enseñarle al niño y al adulto cómo trasladar las técnicas ajedrecísticas a la vida ordinaria, porque son técnicas, son procesos que le permiten a una persona poder prever el futuro a través de esos métodos del ajedrez y que se pueden aplicar a la vida ordinaria, pero hay que hacer ese traslado y esa transferencia.

SI: Y eso es lo que se enseña.

LAM: Exactamente. Entonces...

CR: Ese es uno de los métodos posibles.

LAM: Este es uno de los métodos posibles, y fíjense que el ajedrez se conoce desde hace muchísimo tiempo, yo no estoy inventando el ajedrez, lo que estamos es dándole generalización y tenemos el propósito de tener ajedrez a lo largo de todo el proceso educativo, que todos los niños en primaria, secundaria y en la universidad jueguen ajedrez con estas técnicas nuevas de transferencia y llevar esto también a todo el mundo adulto.

CR: En la URSS, el ajedrez es una asignatura desde primaria.

LAM: No es una asignatura específica, pero es como si lo fuera, porque lo han motivado de tal forma que todos los niños juegan ajedrez. Los soviéticos no inventaron el ajedrez, lo que inventaron fue la dimensión de Estado del ajedrez y eso es lo que nosotros queremos hacer con la ciencia, llevar eso a todo el pueblo. Pero si me permites, Sofía, que termine hablando de esto del mundo adulto que es muy importante. Nosotros estamos iniciando un programa con las fábricas. En la General Motors de Venezuela ya tenemos todo preparado para dentro de pocas semanas iniciar un programa para enseñar estas técnicas que hasta ahora sólo han sido recibidas por el Presidente, por los ejecutivos de la General Motors de Venezuela y de Detroit y de Nueva York, enseñárselo a los obreros de esta compañía. Y creo que esto tiene una trascendencia extraordinaria. También lo estamos haciendo en Venalum. Lo vamos a hacer también con otras empresas del Estado en Ciudad Guayana y lo estamos haciendo también con los campesinos. Tenemos ya formados instructores para realizar una acción en los campesinos que hemos llamado "Una nueva dimensión de la reforma agraria", y justamente salgo de aquí ahora para Fundacomún con el propósito de iniciar un proyecto a través del cual vamos a llevar todo esto a los barrios de las ciudades, que en las noches se reúnan allí las familias para recibir estas técnicas. Fíjense la trascendencia que tiene para un país el que se le

lleven técnicas para la resolución de problemas, de pensamiento crítico a los obreros, a campesinos, a gente de los caseríos, y esto tiene una importancia trascendental porque es verdaderamente una verdadera revolución social y un pueblo que sepa pensar por sí mismo será dueño de su propio destino y nunca podrá ser explotado por nada ni por nadie.

SI: Antes Copei y los copeyanos proponían solamente a las familias rezar unidos en familia en la noche, ahora tienen otra cosa más o menos importante, no sé.

LAM: Todo lo que haya que hacer hay que hacerlo unido en familia.

SI: Unidos, crecidos y dispuestos.

LAM: Exactamente y todo el país debe estar dispuesto.

SI: Una objeción que no se formula, pero que está detrás de muchas resistencias, es que tus ideas, si se aceptan, tienen verdaderas consecuencias políticas. Tú sabes lo que quiero preguntar.

LAM: Evidentemente sí. Yo lo vengo diciendo desde hace siete años, esto representa una revolución política, social y económica de inmensas proporciones, pero se trata de una revolución pacífica, de una revolución hecha en paz y creo que a través del desarrollo de la inteligencia podemos inclusive lograr una conjugación de posiciones ideológicas diversas en el mundo que pueden conjugarse aquí, en el desarrollo del ser humano. Y si algo nos hemos propuesto de la manera más intensa, y ésta es la posición del Presidente, la posición del Ministro de Educación y la posición mía de una manera integral y somos celosos de esto y de todos los otros Ministros que participan en esto, el Ministro de Sanidad y otros, es lo siguiente, y es mantener estos programas totalmente fuera de la polémica política y del afán político.

SI: ¿No crees que eso es una cosa utópica, que puede suceder una cosa muy trágica si sucediera, que el gobierno que venga, copeyano o adeco, considere que es una cosa utópica y que se acabó todo esto después de estos cinco años?

CR: Que de un plumazo el próximo gobierno le ponga fin a todo esto.

LAM: No, creo que eso es absolutamente imposible, ni para el próximo período ni para ningún otro que venga delante, porque ustedes comprenderán que cuando tengamos todas las madres que van a parir a la maternidades recibiendo esto, que es en beneficio de sus propios hijos, cuando tengamos a todos los alumnos de Venezuela, tenemos 1.200.000, pero cuando tengamos a todos los alumnos de Venezuela y a lo largo de todos los niveles educativos recibiendo esas clases, cuando tengamos obreros, campesinos y estemos utilizando masivamente la TV, porque también todas estas técnicas las vamos a llevar adelante a través de la TV y la radio, es imposible que nadie pueda pensar en semejante cosa.

SI: Tú que eres tan, tan político, tan conocedor de la política, con tan buenos resultados en ese mundo que tú has logrado y vas logrando que te estimen, que te quieran, hay gente que diga que en un año electoral las clases de inteligencia serían decir: "Si usted es inteligente vote por Copei -a los adultos-". ¿No puede haber, además allí de enseñar la inteligencia, tener una inteligencia teleguiada?, "vote por la fórmula demócrata cristiana". Hay miles de formas.

LAM: Mira, si hiciéramos eso estaríamos cometiendo el más grave de los crímenes, porque si hiciéramos eso pondríamos a buena parte del país a favor de esta idea justamente por esa razón y pondríamos a otra parte del país en contra de la idea por esa misma razón. Yo creo que esto tiene que ser, por encima de todo, una obra de todos los venezolanos y por eso yo he

pedido, y tengo el apoyo en esto de científicos y de personas muy influyentes en todas las corrientes ideológicas del país y por eso me he mantenido, e igual el Presidente, y el Ministro de Educación, lo repito, celosos defensores de que esto no se paralice en ninguna forma. Esto tiene que ser de todos y para todos y con motivo de estos programas no puede haber ningún favoritismo ni ninguna discriminación política de ninguna especie y no puede utilizarse esto en beneficio electoral de ninguna naturaleza, porque le haríamos un gravísimo daño a estos programas. Y estoy convencido de que los dirigentes de todos los partidos, con los cuales he hablado en este sentido, estén conscientes de esta realidad y de que así como basamos todo en la ciencia, queremos mantener esto fuera totalmente de toda intención de tipo político.