

Entrevistadores: Sofía Ímber; Carlos Rangel

Entrevistado: Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia

Programa: Buenos días

Canal: Venevisión

Fecha: 28-10-1982

SI: Estamos con el Dr. Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia y están reunidas en Caracas las I Jornadas Internacionales sobre los programas venezolanos para el Desarrollo de la Inteligencia. La prensa ha reseñado extensamente y con muchísimo entusiasmo, como un gran evento estas Jornadas. ¿Qué son las mismas?

LAM: A lo largo de todo este tiempo, de estos tres años, ha habido muchos países que nos han pedido que enviemos a ellos misiones venezolanas para informarles, y no solamente para informarles, sino para formar médicos y técnicos y enfermeras para el Proyecto Familia y luego profesores y maestros para programas educativos que inciden directamente en el sistema educativo formal o para el mundo adulto, para los campesinos, los obreros, la gente de los barrios, también para las Fuerzas Armadas, para los funcionarios públicos. Han sido países como China, Cuba...

SI: De los programas que nosotros hacemos, es decir, nosotros no estamos importando los programas, sino exportándolos.

LAM: Exactamente, por ejemplo, de China han querido varias veces que enviemos misiones que estén allá las semanas suficientes para implementar estos programas de una vez. Esto mismo ha pasado con Bulgaria, con Argelia, con Bolivia, con Cuba, en Colombia y en otros países, y entonces hemos pensado que no podemos desplazar a toda nuestra gente y hemos pensado que lo mejor era organizar estas Jornadas aquí a las que invitáramos a estos países y a otros, que aunque no habían pedido que les enviáramos misiones, sí habían manifestado un inmenso interés por nuestros programas.

CR: Invitarlos para que vieran los programas aquí.

LAM: Exactamente. Por ejemplo, hemos invitado al Japón y vino una persona que es de los más valiosos psicólogos de nuestros días, un japonés de magnífica reputación internacional.

CR: Y que no tenía una simpatía especial por este programa.

LAM: Él tenía un interés muy particular porque conocía las publicaciones que ha habido en el mundo sobre esto y por cierto, esto es una cosa impresionante, cada día más se publican en revistas, en todo tipo de publicaciones cosas sobre lo que se está haciendo en Venezuela y esto va tomando en el mundo un cuerpo inmenso, impresionante. Entonces, este japonés y es la primera vez que desde el Japón viene alguien a Venezuela a saber lo que estamos haciendo aquí con el propósito de hacerlo allá. Pero luego la URSS manda cuatro miembros de la Academia de Ciencias de la URSS. Están aquí y eso es algo de una importancia muy grande, uno de ellos es el Viceministro de Educación de la República Socialista de Rusia y es un hombre de primera categoría en todo sentido, y además, uno de ellos es miembro no solamente de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS, sino también de la Directiva de la Academia de Ciencias, de verdad.

SI: ¿La inteligencia hace a la gente más buena?

LAM: La inteligencia hace a la gente más buena de por sí, porque la gente se da cuenta.

SI: Te lo quería preguntar porque como dijiste que están aquí la gente del Soviet, los rusos, y entonces para saber, si ellos aprendieran además de inteligencia a ser menos malos con sus disidentes y sus intelectuales, ¿para qué van a aprender más inteligencia cuando se hace todo lo que ellos hacen?

LAM: Mira, cuando un pueblo desarrolla la inteligencia en general, evidentemente se dará cuenta más rápidamente de qué es lo que conviene al desarrollo integral del ser humano, que es lo que llamamos bueno, y lo que no conviene que es lo que llamamos malo.

CR: ¿Entonces tú crees que esos países totalitarios pueden evolucionar en parte a causa de programas como éstos?

LAM: Yo creo que todos los países, los totalitarios y los no totalitarios, los democráticos y los no democráticos, y todos los países hablan hoy de democracia. Van a transformarse de una manera radical porque las estructuras actuales están conformadas en función del mundo actual y de la capacidad del pueblo actual. He dicho muchas veces, Carlos, que democracia, primeramente, no existe en ninguna parte del mundo porque hay gobiernos para el pueblo, gobiernos por el pueblo, pero en verdad no hay ningún gobierno del pueblo, porque el pueblo no sabe gobernarse, porque no tiene capacidad para gobernarse. Cuando aumente la capacidad crítica, creativa, dialéctica, de toda la población de un país, cuando los humildes, los pobres, los obreros, los campesinos, adquieran una capacidad...

CR: Eso lo han sabido siempre los tiranos y por eso es que Gaspar Rodríguez de Francia no enseñó a leer a los paraguayos.

LAM: Y por eso los dueños de esclavos en Estados Unidos prohibían aprender a leer a sus esclavos. Cualquier gobierno del mundo o cualquier sector que quiera conservar superioridad, no le puede convenir evidentemente que el pueblo desarrolle su propia capacidad. Por ejemplo, el interés de los países socialistas es inmenso en relación con esto y es impresionante ver a los delegados de la URSS, hombres de tanta capacidad, como van tomando nota de todo, es impresionante verlo así, como unos colegiales que toman nota de todo.

SI: Te cuesta trabajo decirlo, Luis Alberto. Tú has formulado metas grandiosas, utópicas, supuestamente alcanzables mediante el desarrollo de la inteligencia, la sociedad sin clases, la paz mundial, el cambio absoluto, son frases que has usado en tus discursos e intervenciones. ¿No hacen más bien daño semejantes cosas tan grandes, esas exageraciones acaso no son dañinas?

CR: Crean cierta inverosimilitud, cierta incredulidad, la paz mundial y eterna, la sociedad sin clases.

LAM: Esto contribuye, evidentemente. La humanidad entera se tiene que fijar grandes metas y la paz es una meta de todos los pueblos.

CR: Pero es que tú dices que a través de esto haremos una sociedad sin clases y lograremos la paz.

LAM: Claro. Fíjate, es que no hay duda de que el desarrollo de la capacidad de todos los seres humanos contribuye de una manera eficaz a la paz, porque uno de los problemas de la paz es la miseria, es la diferencia entre unos países muy desarrollados y otros que no lo son. Ahora,

eso es fruto de la inteligencia humana, porque la ciencia y la tecnología y los que dominan la ciencia y la tecnología dominan el mundo.

CR: El poder, ¿son las armas o la inteligencia?

LAM: El poder es la inteligencia, el poder fundamental en la tierra es un poder mental, las armas vienen en tal caso, como un uso bueno o malo de aquello. Lo hemos visto, por ejemplo, en los problemas del Medio Oriente. Las armas son de igual condición en un caso y en otro, pero allí ocurre que Israel es fundamentalmente un poder mental. Las transnacionales son también poder mental, las transnacionales dominan el mundo y así nos podemos tomar una Coca Cola en Pekín o en Moscú y eso no es por el poder económico que tienen esas empresas, sino que es por el poder mental y las transnacionales constituyen una de las demostraciones más grandes de lo que el poder de la mente significa. ¿Por qué esas empresas tienen ese poder tan grande? Por las personas creativas que tienen, por el poder de la mente que está concentrado allí. Ahora, esto no lo podemos dejar solamente en manos de una las transnacionales, sino que tenemos que llevarle esa misma técnica que ha convertido a esa gente que es tan creativa, llevársela a toda la población del mundo. Ahora, evidentemente, cuando los pueblos subdesarrollados de América Latina podamos desarrollar una ciencia y una tecnología propias, entonces seremos los dueños de nuestro propio destino y el mundo evidentemente se transformará de una manera integral porque, lo que pasa es que se ha buscado la paz a través de arbitrios que vienen por encima y cuando se busca el desarrollo del pueblo desde abajo evidentemente que eso tiene que contribuir a la paz y nos lo tenemos que fijar como meta. ¿Por qué no fijarse una meta grande? ¿Por qué, Carlos, el marxismo ha conquistado la tercera parte de la humanidad en poco más de 150 años? Porque ha fijado una meta muy grande, les ha dado, una esperanza a muchos pueblos que se han ido entonces detrás de eso.

SI: ¿Las metas de lo tuyo podrían ser tan importantes o más que el marxismo porque podrían abolir las diferencias sustanciales?

LAM: Fíjate, yo a esto no lo puedo llamar mío porque el desarrollo de la inteligencia es una meta que yo espero que sea abrazada por todos los gobiernos y por todos los pueblos.

CR: Decía uno de los invitados extranjeros, el Dr. Pinillos, de España, un hombre distinguidísimo, que evidentemente la idea de que la inteligencia puede aumentar, de que el cociente intelectual, que es la medición que se usa, no es fijo, no se nace con él sino que se desarrolla, no es nueva, que la gran novedad que ha logrado Luis Alberto Machado es hacer de esto la política de un Estado por primera vez. ¿Nos quieres hablar un poco de esto?

LAM: Sí, y exactamente allí está la clave de lo que diferencia a Venezuela de todos los otros países y la clave de la importancia histórica que tiene la decisión del presidente Herrera al haberme nombrado como Ministro de Estado para el Desarrollo de la Inteligencia, porque evidentemente hay muchos libros en el mundo, más de mil libros sobre todo escritos en inglés, que vienen a decir de una manera u otra que la inteligencia se puede desarrollar.

CR: El potencial del ser humano está apenas explorado.

LAM: ¡Claro! Sólo se ha explorado una mínima parte. Entonces, si el potencial del ser humano se puede desarrollar más y hay técnicas para hacerlo y hay libros y experiencias y publicaciones en este sentido de toda índole en todas partes del mundo, entonces eso es un problema de política, eso es un problema de Estado, y eso es lo que ha pasado en Venezuela,

que hasta ahora los gobiernos no habían tomado esto como una acción política y entonces el Presidente de Venezuela dice: "Bueno, vamos a nombrar un Ministro exclusivamente para esto, para tomar todos los conocimientos que tienen las ciencias humanas que permiten el desarrollo del potencial genético de todos los seres humanos que no está explotado sino en una mínima parte, y vamos a hacer de estos una acción política, una acción de gobierno, una acción de Estado", y aquí es donde está lo grande y lo histórico y lo que hace hoy de Venezuela un centro en el mundo. Por eso pregunto, ¿cuándo del Japón, de la URSS, de China, han venido personas a Venezuela pagándose sus propios pasajes, para ver lo que estamos haciendo aquí para hacerlo ellos allá? En el caso de China ya hemos tenido cinco contactos con ellos, ésta es la tercera misión que viene de China y el Ministro de Educación de China me ha dicho que ellos esperan tener en pocos años a 60 millones de chinos recibiendo este tipo de enseñanzas.

SI: Es importante que nos cuentes aquí, a los venezolanos que no hemos tenido acceso a ésta Jornadas, ¿qué han dicho todos estos señores de estos programa?

LAM: Ellos tienen una impresión realmente que con todo el interés que sentían por esto, ellos no podían figurarse nunca que teníamos lo que estamos haciendo aquí. ¡Hay que ver lo que es tener 1.200.000 niños recibiendo clases de desarrollo de la inteligencia con una eficacia del 80%! Entonces, ellos cuando ven aquello lo oyen, pero después les llevamos niños y llevamos niños de 12 años y les pedimos: "Señores delegados, hagan preguntas a estos niños". Entonces, les pusieron preguntas sobre las drogas, sobre la paz del mundo, preguntas en diferentes términos.

SI: Niños de diferentes colegios.

LAM: Sí, había de Caucagüita, de Petare y del 23 de Enero.

CR: Todos de clases pobres.

LAM: Sí, niños pobres que tenían un año y otros año y medio de recibir estos programas. Niños de colegios públicos, niños de sectores pobres. Les insistimos que le preguntaran a estos niños, lo que ellos, los delegados, quisieran. Entonces empiezan a hacerles preguntas y estos niños empiezan a dar respuestas muy impresionantes, pero no solamente eso, que son respuestas así como espontáneas simplemente, no, no, sino que...

SI: Veamos un caso, ¿qué le preguntaba un señor equis a los niños y qué respondieron estos?

LAM: Por ejemplo, les preguntaron cómo veían ellos el problema de que en la sociedad hubiera personas que hubieran desarrollado su inteligencia en mayor medida como ellos mismos, y que el resto de la sociedad no esté en esas mismas condiciones, cómo eran las reacciones de la sociedad en este asunto y cómo se podría resolver el problema. Entonces, uno de los niños empieza señalando que esto tenemos que analizarlo desde diferentes puntos de vista y entonces dicen: "Esto vamos a verlo desde el punto de vista nuestro, desde el punto de vista de nuestros padres, desde el punto de vista de los maestros, desde el punto de vista de la sociedad".

CR: Eso lo dicen esos niños.

LAM: ¡Sí, los niños! Y los niños empiezan a decir: "Esto un maestro lo ve de esta manera, el Gobierno lo ve de esta otra manera", niños de 12 años, y van analizando el problema.

CR: ¿Ustedes les han enseñado esas respuestas?

LAM: No, no, no. Nosotros les hemos enseñado el esquema para dar respuesta a cualquier cosa, a cualquier tema. Es todo un engranaje de herramientas del pensamiento que le permite a la persona razonar, crear ideas nuevas y combinar todo aquello en una sola conclusión.

SI: ¿Ustedes han logrado los maestros capaces de enseñar esas cosas?

LAM: Nosotros hemos formado 106.000 maestros.

CR: ¿Los maestros de esas escuelas de zonas pobres son los mismos maestros que había antes?

LAM: Son los mismos maestros que había antes que están transformados. Nosotros formamos primero 30 maestros que dieron clases a 800 muchachos, los formamos aquí en un curso intensivo y después seguimos en una evaluación permanente.

SI: Con un método nuestro, venezolano.

LAM: Con un método que es, diría yo, universal, pero adaptado a la realidad de Venezuela. Son métodos para los cuales hay profesores en el mundo que cobran \$ 2.000 diarios por dar estos métodos a los ejecutivos de las empresas transnacionales como la General Motors, etc.

CR: Es decir, en muy poco tiempo se ha logrado dar a 1.200.000 niños, sobre todo de sectores pobres de Venezuela, clases de inteligencia, de modo que estos niños sorprendan a distinguidos extranjeros quienes habían venido además con un prejuicio favorable, de manera que la sorpresa es doblemente interesante.

LAM: Hay un eminente psicólogo de una famosa universidad del mundo, que cobra hasta dos mil dólares diarios para darles las técnicas de decisiones, de pensamiento creativo, de solución de problemas, a altos ejecutivos y por eso las transnacionales tienen la fuerza que tienen, porque hay un ducto muy bien establecido entre las grandes universidades del mundo y estas compañías y todo logro que se va procurando en la psicología, en las facultades de educación, entonces va directamente a ser informado a estas compañías que lo aprovechan.

CR: Entonces, ¿hay analogía entre esos cursos de alta gerencia y los cursos que se dan a los niños venezolanos de las escuelas pobres?

LAM: Sí, exactamente, y a los obreros venezolanos. Porque estos, por lo cual cobran dos mil dólares diarios muchos profesores, puede ser un curso intensivo de diez mil dólares. Bueno, eso lo estamos haciendo nosotros, adaptando esas técnicas y otras de otro tipo que no se les están dando a empresarios, sino a las escuelas primarias, también en secundaria y en la universidad, y se las estamos dando a campesinos y a obreros. Entonces, por ejemplo, vimos que estos niños dicen: "Vamos a analizar las consecuencias y secuelas que tiene este asunto que nos han planteado y que hemos visto desde sus diversos puntos de vista", eso se hizo en la plenaria de las Jornadas, y estos tipos hablan con una enorme seguridad en sí mismos, hay que ver lo que es un niño de 12 años discutir con un delegado de un país extranjero que viene con todo aquello, hay Ministros, etc., hay como 80 ó 100 personas que asisten permanentemente a las Jornadas.

CR: El edificio mismo es impresionante.

LAM: Y esos niños están allí, responden con una seguridad absoluta en sí mismos y lo hicimos con niños de 10 a 12 años, con niños de 14 años, con jóvenes a nivel universitario y fue muy impresionante. Por ejemplo, a los universitarios, les pedimos a los delegados que les pusieran esos jóvenes tres frases, dividiéndolos en tres grupos, y ellos van a analizar esas frases y van a

sacar consecuencias de esa frase, cualquier frase cierta, no cierta, la que ustedes quieran. Los jóvenes estuvieron solos durante una hora analizando aquello, regresamos al salón y entonces los jóvenes empiezan a dar una argumentación, a decir: "Esto lo estamos haciendo por esto, por esto y por esto". Y una de las cosas que ha impresionado muchísimo a los delegados es, por una parte, que nosotros tengamos suficientes programas para estarlos explicando durante dos semanas y todavía no nos alcanza el tiempo, estamos muchas veces hasta las 8:00 de la noche y todavía hay interés para seguir conversando. ¡Hay que ver lo que son 16 programas que están en marcha! Programas distintos para cubrir toda la población desde el momento del nacimiento del niño, el Proyecto Familia, hasta la vejez. Hay que ver lo que significa que se pueda llenar 15 días y sin embargo no son suficientes para explicar los programas que estamos haciendo.

SI: Tú dices una cosa que nos deja angustiados. Tú dices que hay programas para los niños, para los pre-universitarios y los universitarios, para los obreros, que los empresarios tienen la posibilidad a través de las transnacionales, pero es que si hay esa verdadera capacidad, que si se aprende a analizar, si se aprende a relacionar, que son cosas de la inteligencia, ¿por qué nuestros políticos no se sientan en un seminario para ser más claros en sus exposiciones, por ejemplo, para entender mejor los problemas?

CR: ¿No es que todavía no lo hemos tomado en serio en Venezuela lo que tú quieres decir, Sofía?

LAM: Creo que evidentemente la situación ha cambiado de manera radical. Hay que ver lo que pasaba al principio. Cuando el Presidente me nombró, hubo una solemne carcajada universal, todo el mundo se rió, pero creo que hoy ya nadie se ríe de esto, creo que todo el mundo lo ve con respeto, todo el mundo lo ve con creciente admiración y cuando suceden hechos como estas Jornadas, creo que el país tiene que reaccionar ante ello y decir: "Bueno, aquí este pasando algo muy importante cuando estos países le han dado toda esta seriedad a todo este asunto". Una de las cosas que además ha impresionado muchísimo a los delegados de estos países es que los asesores que tenemos para estos asuntos y personas que nos han apoyado y han difundido esto en el mundo, hay algunos que son de primer nivel en el mundo. Por ejemplo, de los diez psicólogos más importantes del mundo, aquí tenemos por lo menos tres, de los de gran fama mundial, universal, y están aquí y hablan de estos programas con entusiasmo y nos apoyan y nos asesoran. Tenemos, por ejemplo, en estimulación temprana, que son técnicas que existen en muchas partes del mundo pero que sólo se llevan a sectores muy particulares, la gente que espontáneamente lo hace, y eso es lo grande que estamos haciendo en Venezuela.

CR: ¿Quién es Pinillos, el español?

LAM: José Luis Pinillos es el psicólogo más importante del mundo hispanoparlante, porque él tiene unos libros que son textos en casi todas nuestras universidades. Es un hombre muy riguroso en su exigencia científica. Es psicólogo de la Universidad de Madrid, muy famoso en todas partes, y él dice que hay que rendirnos ante la evidencia. Luego tenemos aquí a uno de los psicólogos más importantes de los últimos decenios que es Raymond Follester, que publicó su libro hace menos de año y medio, y ha realizado más de 60 congresos y simposios sobre su obra. Pinillos por cierto, oyó una conferencia de él aquí y dijo: "Esta es la conferencia más importante que he oído en mi vida, en toda mi vida profesional, y es que es una de las luminarias mayores del mundo actual". Ese hombre nos dio un apoyo total y uno de los

sistemas que estamos llevando adelante en un plan piloto con tres mil muchachos, los llevamos también allí.

CR: Basado en los métodos de Raymond Follester.

SI: ¿Qué dicen los norteamericanos?

LAM: La delegación de Estados Unidos estuvo presidida por el Viceministro de Educación y él también estaba asombrado. Estuvo cuatro días aquí, tuvo que irse y ahora ha quedado encargado su asistente. Ellos dicen: "Bueno, ésta es una cosa que no tiene igual en el mundo y también hay que aplicarlo en los Estados Unidos". En Estados Unidos muchas de estas técnicas se conocen, hay cientos de científicos que trabajan sobre esto en las universidades, pero a nivel de política, a nivel de Estado, allá no se ha tomado una acción en este sentido y justamente es una de toma de conciencia por parte de ellos el darse cuenta de que ellos pueden quedarse atrás, porque cualquiera sea el poder que tienen hoy, si otros países del mundo llevan esto adelante y ellos no lo hacen y se quedan atrás, van a quedar rezagados en la marcha de la historia y por eso es que ellos le dan a esto una importancia tan grande, porque ellos cuando ven a los soviéticos que están tomando nota de todo y están los chinos, que ya ha habido cinco contactos con ellos y que proyectan poner a millones de chinos en estos programas, bueno, eso es algo que tiene una importancia muy grande para Estados Unidos y lo que nosotros queremos no es que sólo lo hagan Estados Unidos o los rusos, sino que queremos que lo haga todo el mundo. Justamente el propósito de estas Jornadas que se han convocado bajo el lema de "Inteligencia para la Paz", es que todos los países del mundo lleven esto adelante y coordinemos esfuerzos en este camino para que las beneficien con ello.

SI: Esto hay que enseñárselo a los políticos.

LAM: A todo el mundo y evidentemente cuando los pueblos se desarrollen exigirán una sociedad mucho más capaz en todo sentido, y por eso es que yo he dicho que esto significa una transformación muy grande de las estructuras de cualquier país donde esto se inicie. Yo, a los líderes de los países socialistas con los cuales he hablado les he dicho: "¡Esto va a transformar esta sociedad igual que va a transformar las otras sociedades, todas!".

CR: Si queda alguien en Venezuela que no tome esto en serio es que no está informado o no es inteligente.