

Entrevistadores: Sofía Ímber; Carlos Rangel

Entrevistado: Luis Alberto Machado, Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia

Programa: Buenos días

Canal: Venevisión

Fecha: 17-01-1984

SI: Estamos a la hora de las comisiones de enlace y los inventarios ¿Qué has hecho, a qué costo, con qué resultado un Ministerio que encontró lenidad cuando fue creado hace cinco años y que todavía no convence a mucha gente, como periodista tú al ser nombrado Ministro?

LAM: Yo empecé por hacer un verdadero gran inventario de todo lo que había en el mundo en relación con el desarrollo de la inteligencia: los Estados Unidos, Israel, la Unión Soviética...

CR: ¿No encontraste nada?

LAM: Encontré muchísimo. En Israel por ejemplo, había logros. Hay unos trescientos científicos que están trabajando específicamente sobre eso. En Estados Unidos hay mil científicos que están trabajando en esto. En la Unión Soviética también. Lo que sucede es que todos estos conocimientos habían quedado en manos de las universidades y centro de investigación y estudio.

CR: Una de las cosas que se dijo sobre eso, incluso en un período previo a su instalación, es que esto no tenía ninguna base científica.

LAM: Sí tiene una base total y absoluta, hasta el punto de que por lo menos los libros -más de mil libros- hay que tratan de cómo es posible desarrollar la inteligencia. Yo tengo más de diez años estudiando esa materia.

CR: Mucha gente pensó que eso era una especie de aprobación arbitraria. Tú entonces ¿estabas enterado de eso?

LAM: Lo que puede tener algún mérito en mi profesión es la posición de la política de un hombre de Estado, de un hombre de gobierno que dice: si esto es así, si es verdad que los científicos lo afirman, -como lo es- que se puede desarrollar la inteligencia sistemáticamente a lo largo de toda la vida humana, debe hacer algo, pues es un problema político del Estado, del gobierno. El ser humano tiene derecho a tener acceso a esos conocimientos. Y el Estado, el gobierno, de todo el mundo tiene el deber de que se impartan esos conocimientos.

Es una cosa absurda, insólita, criminal -sí, criminal- así la califico, el permitir que todos esos conocimientos queden en manos de universidades y de centros de investigación y en manos de una minoría que es la que los puede usar.

Por ejemplo, lo que se refiere al desarrollo del niño en los primeros años. Hay logros inmensos en ascensos, que han demostrado una y otra vez, que un niño debe tener la estimulación adecuada, como ese que se ve en los canales de televisión. Cada una de esas cuñas de ese aprendizaje, tiene una carga de ciencia inmensa.

Eso está consultado con miles de científicos en muchas partes, pues todo esto hasta ahora, había estado en manos de unos pocos. Por ejemplo, aquí hay médicos muy ilustres, que cobra 500 bolívares por una consulta a padres que van a consultar, sobre que pueden hacer con sus

niños integralmente con eso que se llama estimulación adecuada. Bueno, entonces vamos a lograr que el pueblo todo, tenga ese conocimiento.

CR: ¿A través de la televisión?

LAM: A través de la televisión, la radio, etc.

SI: Los programas del Ministerio de la Inteligencia, ¿se basan en programas que ya se han diseñado en otras partes como Gran Bretaña, Israel...?

LAM: Mucho había sido enseñado, pero lo repito, a título de prueba piloto, pero no hay ningún gobierno en el mundo que hubiese tomado la determinación de llevar todo eso a las mayorías, a las grandes masas. Por ejemplo: el Proyecto Familia, la difusión del amor, se ha convertido por primera vez en una política del Estado. El Proyecto Familia es un proyecto por medio del cual lo que se hace es enseñar a la madre, padre y adultos, cómo amar a sus hijos de una manera adecuada. Bombardeándole de amor, para que pueda desarrollar su capacidad y su cerebro. Esto es impresionante. Y para mi es el acontecimiento más importante en la historia de la ciencia universal.

Lo que se ha descubierto en estos decenios, cual es lo siguiente: una estimulación adecuada, una acción cultural, una acción de orden simplemente educativa. Pues esa educación puede ayudar a un niño que escuche música, o pueda ver diferentes colores, como ese que se ve en televisión. Eso produce un cambio en el cerebro, un cambio bioquímico biológico...

CR: ¿Está demostrado científicamente?

LAM: Está demostrado científicamente en muchas partes del mundo. Precisamente, aquí se está haciendo con el doctor Palacios Cruz, el Presidente de Conicit, en Mérida, que es extraordinario. Una consecuencia inmensa. Tenemos que tener el orgullo de que esto haya sido publicado allá en revistas internacionales, y esto tiene una repercusión inmensa.

Por ejemplo, en Mérida, por estar a tres mil metros de altura, hay peces en aguas muy frías; entonces, esos peces han sido llevados a regiones más bajas, donde hay, mil metros, 500 metros, temperaturas más bajas. Entonces allá hay un río caudaloso, con piedras y corriente. Entonces los estimulamos diariamente sometiéndolos a ejercicios de esta condición distinta.

Esos peces que tenían allá muy poca actividad para moverse, aquí se mueven con fervor y pasión. Y no solamente, sino que examinando el cerebro de esos peces, resulta que hay cambio en el cerebro de esos peces en relación con los otros.

CR: ¿Es un experimento venezolano?

LAM: Es un experimento venezolano. El cerebro de esos peces es distinto, simplemente por una acción externa, un estímulo externo. Esto mismo sucede con los niños. Y he hecho experimentos con ratas: unas que oyen músicas y otras que no oyen música. Se matan las ratas meses después, y las ratas que oyeron música tienen un componente de ciertos ácidos en sus neuronas, mayor que las ratas que no oyeron música.

Quiere decir, que esto es un acontecimiento de una importancia social inconmensurable; que una acción educativa externa produce un cambio biológico en el cerebro.

CR: ¿Y en el ser humano?

LAM: Las experiencias que se han hecho hasta ahora, son con animales, por supuesto, porque no se puede con el humano, pero es una experiencia perfectamente legítima.

CR: Yo quería preguntar: ¿Qué es proyecto Harvard?

LAM: Eso es otro de los acontecimientos más importantes de la historia de la ciencia mundial. Esto es un signo, que se lo digo con toda propiedad y consciente de lo que estoy diciendo. Yo le pedía a la Universidad de Harvard, hace cuatro años, -por considerar que es la universidad más prestigiosa del mundo- que hiciéramos un estudio conjunto a través del Ministerio de Educación, que es el organismo a través del cual, se realizaba todos los programas, para demostrar que era perfectamente posible desarrollar la inteligencia a través de una asignatura dirigida con este propósito.

Es una asignatura nueva. Acuérdense ustedes que yo tengo 10 años manteniendo así como, que así como se pueden dar clases de química, física, biología e historia, se pueden dar clases de inteligencia como tal. Es posible aprender a ser inteligente. Eso puede ser sujeto a un aprendizaje

SI: ¿Aprender a pensar?

LAM: Aprender a pensar, lo cual es críticamente, dialécticamente, una forma sistemática. Porque todo lo que hemos aprendido es pensando. Pero se ha aprendido espontáneamente. Una persona que aprende música por oído, trata de aprender con clave.

SI: Usted ha publicado un libro, texto, como geometría o física de la inteligencia.

LAM: Durante los cuatro años que estuvimos trabajando en Harvard, el primer año, fue para diseñar cómo iban a ser las lecciones del personal. El segundo año, se dedicó a elaborar las asignaturas y las lecciones; se elaboraron 110 lecciones. El tercer año, todo el año a confrontar en el salón de clases, cómo era esta asignatura, cómo la asimilaban los muchachos al ensayar. Algunas lecciones tuvieron que agrandarse, otras reducirse, cambiarse de sitio, para ver por qué el muchacho aprendía mejor unas clases que otras. Es lo que se llama la evaluación normativa.

Es una forma que quizás nunca se haya hecho antes, porque siempre, cuando algún científico tiene algún sistema de este tipo, la publica simplemente, éste consideró que era adecuado así. Para esto se ha hecho una evaluación en este sentido.

El cuarto año se dedicó a ver cuál de estos proyectos, de estas asignatura, qué era lo que pasaba con esto. Eso se hizo en Barquisimeto en los salones de clase. Se tomaron 500 muchachos que recibieron estas clases. En el primer año de bachillerato, 4 horas a la semana. Y otros 500 muchachos de la misma condición social o colegios equivalentes, que no recibieron esa asignatura. ¿Qué pasó después del año?

Aquí tengo los resultados que son verdaderamente impresionantes. Y por eso es que yo digo que este es uno de los acontecimientos más importantes en la historia de los gobiernos del mundo. Fíjense, aquí tenemos el aumento de los muchachos que recibieron estas clases con los que no la recibieron. Este es un test que es utilizado en muchas partes del mundo.

CR: Un test de la inteligencia.

LAM: Esto se llama inteligencia fluida y vitalizada. Por cierto, tengo otro proyecto que lo comencé ayer con la Policía Metropolitana, para demostrar que esta inteligencia fluida y vitalizada –ambas- son sujetas a un aprendizaje sistemático.

CR: ¿Cuál fue el porcentaje de aumento?

LAM: Aquí aumentó en un 20%. Después hay otro test que se llama "Olser", que es utilizado en muchas partes del mundo. Aquí aumentaron en un 50%. Después otro -son test adaptados a la realidad nacional- pero que se utilizan en muchas partes del mundo. Aquí aumentaron en un 68%. Y en un test específicamente preparado para este programa, aumentaron en un 120%.

Y es que esto una universidad como Harvard, que tiene dinero, todo el dinero que quiera tener porque los que fueron alumnos, le suministraba más de 100 millones de dólares al año, simplemente para incrementar los (palabra ininteligible) de esta universidad, no va a hacer esto por todo el dinero del mundo. Y fíjense ustedes, estos no son los profesores de la Universidad de Harvard, es la Universidad de Harvard como tal.

Y el proyecto se llama proyecto inteligencia para desarrollar los procedimientos, para aumentar las actividades del pensamiento. El reporte final lo obtuve en 1983. Sometido esto al Ministro de Estado para el desarrollo de la inteligencia de la República de Venezuela, proyecto conducido por Harvard University -no es por (palabra ininteligible) de allí, sino de la Universidad como tal- en conjunción con el Ministerio de Educación de Venezuela.

Esto es financiado por Petróleos de Venezuela. Esto de que aparezca la Harvard University con proyecto de inteligencia es de una importancia inmensa, porque allí además, desde el principio, Harvard le estaba diciendo al mundo, que era probable hacer esto.

CR: ¿Cuál es el costo del proyecto inteligencia?

LAM: El costo es básicamente pequeñísimo, porque para empezar, yo no realizo ningún programa. Todos mis programas se realizan en el Ministerio de Educación. Ahora que yo me voy todo puede quedar donde estaba. Yo no tengo sino el personal de asistencia, un Asesor General, un Asistente, una ejecutiva de formación...

CR: ¿Cuánto cuesta eso?

LAM: Eso cuesta, con la gente que traigo del extranjero, etc... Eso no puede estar más de un millón y pico en total. O sea, que en este despacho se han gastado no más de cinco millones y tanto, y se ha traído personal extranjero. Ahora, todo se realiza a través del Ministerio de Educación. Y es allí donde destinan funcionarios y todo funcionario que trabaja en el Proyecto Familia, en el Proyecto Inteligencia y en otros proyectos, tienen su asiento y trabajan y el Ministerio de Educación los centraliza con la cooperación y el apoyo del Ministerio de Sanidad y otros organismos del Estado. Es decir, que el costo de esto, es prácticamente nulo. Es mínimo.

SI: ¿Qué opina la comisión de enlace, el gobierno, de esto?

LAM: Para que tu veas como es de impresionante esto, las personas de la comisión de enlace, antes de cumplir sus funciones, eran muy escépticos ante eso, inclusive, habían tenido procedimientos muy negativos ante todo esto. Hoy, puedo asegurar, primeramente que son personas que he conocido en este tiempo, a quienes he aprendido a apreciar en muy alta medida; que tienen una capacidad profesional muy alta. Y así lo puedo decir, que el doctor Lusinchi puede estar muy satisfecho de la persona que designe a la comisión de enlace, que

tuviera que ver con el Ministerio del Desarrollo de la Inteligencia, porque son personas capaces todas ellas.

CR: Tienen una opinión favorable.

LAM: Tienen una opinión favorable, muy favorable.

CR: ¿Entonces, hay posibilidades de que el programa continúe?

LAM: No hay duda de que los programas continuarán en concreto. En el Ministerio de Educación, inclusive, se ha decidido que todas las personas que trabajan en esos programas queden allí en el Ministerio y no se mueva a nadie, ni al secretario; que todo siga exactamente igual.

Eso es lo que ha determinado –y después que la señora Lerner de Almea, con la que he hablado largamente esto- y que ve con toda propiedad y con sus conocimientos, toda la importancia que esto tiene, ella tomó la posición más sabia, que esto se continuará. Ellos van a seguir estudiándolo, viéndolo, incorporándole más gente por supuesto, haciendo evaluaciones completas por meses, de todo lo que se ha hecho. Algunas cosas se mejorarán, todas deben mejorarse.

Estamos también a la espera de un informe de la Unesco, que mandó cinco personas de calificación mundial a evaluar estos programas el año pasado. Y el resultado de ese informe que no lo conozco, tiene que ser extraordinariamente favorable. También, porque las personas que vinieron, tienen una calificación inmensa y vieron lo que aquí se estaba haciendo.

Ahora, estos programas van a permanecer en educación, pero yo creo que eso no es suficiente. Yo creo que el Presidente, y ojalá así lo haga, tomará alguna otra providencia, para asegurar que estos programas queden en educación.

SI: ¿Cuál es la línea que debe seguir, no tú, sino otro Ministro, y qué nivel debe tener?

LAM: El más alto nivel posible. Tiene que ser una personas que tenga tiempo completo, que quiera llevar esto adelante, impulsarlo y que se realice en el Ministerio de Educación. Además de ello, el más alto nivel posible, porque se requiere que el Ministerio de Educación que tiene tantos problemas le dé tiempo completo. Y que pueda llevar esto adelante, con el apoyo y la cooperación total del Ministerio de Educación y especialmente del Ministro.

Yo fui un Ministro de Estado y por eso he tenido el éxito que he tenido y con cientos de miles de muchachos, hoy en primaria y secundaria que tienen una capacidad de pensamiento creativo mayor que otros de otras regiones. Petróleos de Venezuela publicará (palabra ininteligible) y también las lecciones.